



Inhoudelijke eindrapportage

periode jan 2023 - dec 2023

Maart 2024

In deze eindrapportage zullen wij over de projecten in 2023 een beschrijvend verslag doen, voorlopige conclusies trekken en metingen in percentages en/of aantallen weergeven.

Overzicht van onze projecten:

1. Het Onderwijs Kwaliteitsverbetering programma = OKV
2. Het Voorbereidend Basis Onderwijs = VBO
3. Vroegtijdige Stimulatie
4. Het programma "Ik Besta en Ik Studeer!"

1. Het Onderwijs Kwaliteitsverbetering programma

De staatsschool "Brasil"

De directrice van de staatsschool Brasil in de gelijknamige straat, had voor de covid pandemia al aangegeven met ons samen te willen werken. Ondanks dat de school buiten Belen ligt, nemen we veel kinderen onder hun hoede die uit armere gezinnen en buurten komen. Na een gesprek met de directrice en de leerkrachten voelde we een groot enthousiasme van beide fronten en besloten we daarom de komende drie jaren met deze school aan de slag te gaan.

Normaal gesproken beginnen we het eerste jaar enkel met groep 3, maar omdat er vanwege verbouwingen slecht één groep 3 was en twee groepen 4, besloten we al deze drie klassen en hun leerkrachten te ondersteunen.

Zoals altijd is het eerste half jaar voornamelijk gericht op het observeren en begrijpen van hun lesmethodes, alsmede het vertrouwen winnen van de directrice, de leerkrachten, de leerlingen en hun ouders. Dit vertrouwen is zeer belangrijk voor de goede samenwerking. Ondanks dat we een goede naam hebben opgebouwd bij meerdere scholen en het overkoepelende onderwijsorgaan van de overheid, zijn er vele leerkrachten en ouders die ons nog niet kennen.

Om de ouders de kans te geven om ons als team Manguaré beter te leren kennen hebben we voor de buurt een sportdag, gecombineerd met en een bijeenkomst voor het faciliteren van geboortepapieren, georganiseerd. Het was een grote opkomst en het was een gezellige dag waar veel gelachen werd. Tijdens deze bijeenkomst hebben we een moment genomen om uit te leggen was wij in de buurt en op de school kwamen doen.



De leerkrachten hebben ons die dag ook leren kennen en verder hebben we uitgenodigd voor zowel interne als algemene werkgroepen met leerkrachten van andere scholen (hierover meer onder het kopje werkgroepen).

Omdat we observeerde dat op deze school, net al op andere scholen waarmee we voorheen samenwerkten, het lesgeven weinig participatie van de leerlingen bevatte en daarbij een zeer denegerende en negatieve toon van de leerkracht naar de leerlingen had, hebben we ons tijdens de tweede helft van 2023 gericht op positief lesgeven en het introduceren en didactische activiteiten om de participatie van de leerlingen te vergroten.

Metingen

Om het positief effect en het succes van het onderwijskwaliteitprogramma te controleren maakt El Manguaré gebruik van drie meetinstrumenten:

1. Niveau examens voor groep 3
2. Niveau examens voor groep 4

1.1. De niveau examens voor groep 3.

Dit examen is door ons ontwikkeld in overleg met de docenten van scholen die we in de afgelopen jaren hebben geholpen het onderwijs te verbeteren. Samen met hen hebben wij bekeken welk niveau kinderen op dit soort scholen aan het eind van groep 3 moeten hebben, om goed door te kunnen naar groep 4. We hebben 3 metingen uitgevoerd.

Metingen 1 en 2. Het examen meet het kennisniveau op het gebied van rekenen, schrijven en begrijpend lezen. Dit examen wordt aan het eind van het voorgaande jaar (meting 1) en aan het eind van het lopende jaar (meting 2) afgenomen bij de groep 3-kinderen van de school waar we dat jaar mee samenwerken. Via deze meting kunnen we het kennisniveau van de leerlingen aan het eind van het projectjaar vergelijken met het kennisniveau van de leerlingen van het voorgaande jaar en zo constateren of onze interventie in groep 3 dat jaar een positief effect heeft gehad.

Meting 3. Hetzelfde examen wordt daarnaast bij vergelijkbare groepen van het zelfde klasniveau op een controleschool, die niet bij ons programma betrokken waren (controlegroep), afgenomen.

Aan het eind van het jaar hebben we een examen afgenomen om de onderwijskwaliteit via de score van de leerlingen te meten. Dit examen nemen we ook af bij een controlegroep leerlingen van een vergelijkbare school. Omdat we dit examen eind 2022 niet hebben kunnen afnemen is het onmogelijk om de resultaten te vergelijken met vorig jaar. Wel kunnen we vergelijken met het niveau van de controlegroep eind 2023.

Onderstaand worden in tabellen de examenresultaten van de staatschool Brasil afgezet tegen de examenresultaten van de controlegroep van een vergelijkbare staatschool.

| groep 3 Brasil | Schrijven | Begrijpen d lezen | Rekenen automatizer en | Rekenen |
|---------------------------|------------------|------------------------------|---------------------------------------|----------------|
| Goed | 0% | 15% | % | 0% |
| Gemiddeld | 30% | 24% | 15% | 5% |
| Onvoldoend e | 70% | 61% | 85% | 95% |

| controlegro ep | Schrijven | Begrijpen d lezen | Rekenen automatizer en | Rekenen |
|---------------------------|------------------|------------------------------|---------------------------------------|----------------|
| Goed | 0% | 10% | 0% | 0% |
| Gemiddeld | 0% | 20% | 0% | 0% |
| Onvoldoend e | 100% | 70% | 100% | 100% |

We kunnen zien dat de resultaten van de staatschool Brasil slechts een lichte voorprong hebben op de resultaten van de controlegroep en dat is voornamelijk op het gebied van schrijven en lezen. Naast de reden dat we het eerste projectjaar veel tijd investeren in observatie en een vertrouwensband bouwen en daardoor minder tijd hebben voor de introductie van andere educatieve thema's, wordt er in Iquitos wordt er in groep drie nog weinig aandacht gegeven aan rekenen. Het eerste jaar bouwen we een basis, waarvan we verwachten dat ze in groep 3 zullen profiteren.

1.2. De niveau examens voor groep 4.

Voor groep 4 hebben we eind 2023 de volgende resultaten kunnen meten:

| groep 4a Brasil | Schrijve n | Begrijpen d lezen | Rekenen automatizer en | Rekenen |
|----------------------------|-----------------------|------------------------------|---------------------------------------|----------------|
| Goed | 41% | 35% | 47% | 41% |
| Gemiddeld | 24% | 35% | 18% | 24% |
| Onvoldoende | 35% | 29% | 35% | 35% |

| groep 4v Brasil | Schrijve n | Begrijpen d lezen | Rekenen automatizer en | Rekenen |
|----------------------------|-----------------------|------------------------------|---------------------------------------|----------------|
| Goed | 54% | 18% | 46% | 46% |
| Gemiddeld | 8% | 31% | 15% | 15% |
| Onvoldoende | 38% | 52% | 38% | 38% |

| controlegro ep | Schrijve n | Begrijpen d lezen | Rekenen automatizer en | Rekenen |
|---------------------------|-----------------------|------------------------------|---------------------------------------|----------------|
|---------------------------|-----------------------|------------------------------|---------------------------------------|----------------|



| | | | | |
|--------------------|-----|-----|-----|-----|
| Goed | 6% | 11% | 12% | 0% |
| Gemiddeld | 11% | 11% | 6% | 22% |
| Onvoldoende | 83% | 78% | 82% | 78% |

Conclusies voor niveau examens voor groep 4 in 2023

Hier merken we dat de examenresultaten van de controlegroep duidelijk lager liggen dan die van beide groepen op de staatschool Brasil. Dit is een goed resultaat dat we volgend jaar hopen te behouden en liefst verhogen.

Het is uiteraard erg interessant om eind dit jaar de resultaten van de leerlingen van groep 4 (ex-leerlingen groep 3 in bovenste tabellen) te meten. Omdat de examenresultaten vorig jaar niet ver van elkaar verschilden, verwachten we dat een positiever resultaat in 2024 mede aan de samenwerkingen met Manguaré ligt. Zo kunnen we meten of onze methodes werken en een duidelijk positief resultaat blijven geven.

We zijn trots op de directie, leerkrachten en leerlingen van de school Brasil, want voor hen was het het eerste jaar dat zij met ons samenwerkten. En verandering is nooit makkelijk.

Onze groepstrainingen:

Door de jaren heen hebben trainingen aan docenten altijd een belangrijke plek ingenomen binnen onze projecten. In de loop der jaren is er veel veranderd. Alles is veel professioneler geworden en de vier hoofdtrainingen staan ondertussen goed uitgewerkt op papier. Tot 2016 behandelden we vier thema's : Het creëren van een positieve school (Suzuki en zelfbeeld), Vroegtijdige stimulatie, Begrijpend lezen en Spelen met Rekenen. In 2017 is daar een training "Manitos Magicos" bijgekomen die gebaseerd is op de schrijfdans. Elke training duurt 6 uur lang en wordt mede georganiseerd en erkend door het lokale overheids onderwijs orgaan (UGEL).

In principe hebben we deze werkgroepen ontwikkeld voor de leerkrachten van de school waar we op dat moment mee samenwerken, maar aangezien de interesse voor onze vier trainingen groot bleek te zijn, zijn we ze vanaf 2014 aan een breder publiek gaan aanbieden. Het afgelopen jaar hebben we de werkgroepen in samenwerking met het UGEL georganiseerd.

Door deze samenwerking hebben we vorig jaar rond de 230 docenten per werkgroep mogen ontvangen. De docenten konden zich gratis inschrijven en kregen naast de participatie in de werkgroep kopieën en materialen mee en een broodje en iets te drinken en een officieel certificaat dat ze de training hebben gevolgd. De reacties waren allemaal erg positief. De docenten gaven aan dat ze onze trainingen leuk en zinvol vinden, omdat we ze heel praktisch houden. We wisselen theorie en dynamische activiteiten goed af. Daarnaast sloot het goed aan bij hun dagelijkse praktijk.



Geleerde lessen

1. Een goede samenwerking en duidelijke communicatie met de directie van een school is van essentieel belang.
2. Hetzelfde geldt voor de docenten op een school. Een open communicatie is erg belangrijk.
3. Wij moeten met de docenten blijven trainen en hen laten inzien dat zij lesgeven aan een klas met leerlingen met verschillende werk- en leerniveaus.
4. Het afnemen van tussenexamens en constante evaluatie van de leerlingen is belangrijk.
5. Genomen besluiten moeten goed gecommuniceerd worden met de betrokken docenten en ouders om misverstanden te voorkomen.
6. De extra aandacht voor het rekenonderwijs is heel zinvol gebleken. We moeten daar zeker mee door gaan.
7. Het is soms moeilijk om ons alleen met de basiszaken te bemoeien, terwijl er zoveel om je heen gebeurt waar je het niet mee eens bent. Denk aan het (langdurige) ontbijt en vergaderingen tijdens lestijd, kinderen alleen laten om te gaan kopiëren, geen controle tijdens de pauze. We merken dat het erg moeilijk voor ons was dat de directie hier geen actie tegen ondernam, al zijn het punten waar de docenten zelf ook over klagen. Toch is het wel beter om het aan te geven, want anders staan de lerarentrainers op een gegeven moment gefrustreerd voor de klas.
8. Voor vrijwilligers en stagiaires is het erg belangrijk om een concreet plan van aanpak te hebben in het werk met de kinderen met duidelijke taken.

Hieronder vindt u het overzicht van de kinderen en leerkrachten die El Manguaré op directe wijze met het Onderwijs Kwaliteitsprogramma geholpen heeft:

| | Kinderen | | leerkrachten | |
|-------------|----------|---------|--------------|---------|
| | Aantal | % vrouw | aantal | % vrouw |
| 2010 | 354 | 48% | 10 | 100% |
| 2011 | 342 | 48% | 10 | 100% |
| 2012 | 475 | 49% | 22 | 100% |
| 2013 | 316 | 48% | 33 | 75% |
| 2014 | 228 | 51% | 97 | 85% |
| 2015 | 237 | 49% | 46 | 93% |
| 2016 | 210 | 50% | 34 | 94% |
| 2017 | 231 | 49% | 36 | 95% |
| 2018 | 240 | 51% | 34 | 96% |



| | | | | |
|------------------|--------------------------------------|-----|-----|-----|
| 2019 | 238 | 48% | 44 | 97% |
| 2020-2022 | Het programma lag stil vanwege Covid | | | |
| 2023 | 98 | 51% | 235 | 95% |

2. Het Voorbereidend Basisonderwijs

Het voorbereidend basisonderwijs (VBO) bestaat sinds 2011. Dit project is geboren uit de ervaringen die wij hebben opgedaan bij het werken in het Onderwijs Kwaliteits Verbeterings project, op de nabij gelegen San Lucas school. Bij het werken met de juffen en kinderen van groep 3 en 4 zagen wij voortdurend een grote groep kinderen uitvallen omdat ze zonder goede basiskennis groep 3 in waren gestroomd. Ons VBO programma selecteert deze kinderen vóórdat ze groep 3 binnenstromen en bereidt ze gedurende 1 jaar (alsnog) voor op het academisch niveau van groep 3.

Ons programma is sinds 2012 als officieel schoolsysteem erkend door het ministerie van onderwijs in Peru. We vechten nog voor bredere erkenning en onderkenning van het probleem (onvoorbereide kinderen die groep 3 instromen) en grootschalige implementatie van programma's die een oplossing bieden.

In het begin was het moeilijk om ouders (en soms ook docenten) te overtuigen van het belang van een tussenjaar voor hun kinderen. We moesten goed praten met de ouders om hun toestemming te krijgen. In de loop der jaren hebben we daarin een grote verandering gezien. Tegenwoordig komen ouders naar ons toe met de vraag of hun kind bij ons op school mag, omdat hij of zij nog niet klaar is voor groep 3. Ze hebben van andere ouders gehoord hoe goed het voor hun kind is geweest. Door deze veranderingen merkten we dat we heel wat kinderen moesten afwijzen.

Sinds 2016 besloten we om niet meer dan 20 kinderen per klas te accepteren, want praktisch elk kind heeft ontzettend veel aandacht en individuele stimulatie nodig.

De resultaten (elk jaar 100% geslaagd en goed voorbereid voor groep 3) gaven aan dat dit de juiste beslissing is geweest. Een andere factor die aan dit succes heeft meegedragen is de introductie van de "Schrijfdans", een unieke schrijf- en bewegingsmethode voor jonge kinderen, ongeacht hun motorische vaardigheid of verstandelijke vermogens. Als laatste is iquitos sinds 2016 gelukkig niet geteisterd door de bijna jaarlijks terugkerende overstromingen, waardoor we ook dit jaar geen onderbreking van de lessen hadden.



Aantallen

Hieronder vindt u het overzicht van de kinderen en leerkrachten die El Manguaré op directe wijze met het Voorbereidend Basis Onderwijs programma geholpen heeft:

| | kinderen | | leerkrachten | |
|----------|------------------------------------|---------|--------------|---------|
| | aantal | % vrouw | aantal | % vrouw |
| VBO 2014 | 60 | 46% | 2 | 100% |
| VBO 2015 | 78 | 49% | 3 | 100% |
| VBO 2016 | 60 | 52% | 3 | 100% |
| VBO 2017 | 59 | 49% | 3 | 100% |
| VBO 2018 | 60 | 51% | 3 | 100% |
| VBO 2019 | 60 | 50% | 2 | 100% |
| VBO 2020 | Les aan ouders vanwege covid | | | |
| VBO 2021 | Individuele lessen aan 40 kinderen | | | |
| VBO 2022 | 40 | 48% | 3 | 100% |
| VBO 2023 | 40 | 47% | 3 | 100% |

Metingen

Om het positief effect en het succes van het VBO-programma te controleren maakt El Manguaré gebruik van een examen dat de cognitieve voorbereiding op groep 3 meet. De hoogste score die op dit examen gehaald kan worden is een 8, de laagste score is een 0. In onderstaande tabellen geven we gemiddelde score aan van de kinderen bij instroom en aan het eind van dit schooljaar, uitgezet naar geslacht.

| Geslacht | # | % | Gemiddelde score maart 2019 | Gemiddelde score december 2019 |
|----------|----|------|--------------------------------|-----------------------------------|
| M | 21 | 53% | 1.04 | 7.92 |
| V | 19 | 47% | 0.97 | 7.98 |
| Totaal | 40 | 100% | 1.01 | 7.95 |

Tabel 2.1: De gemiddelde examen score die de kinderen van het VBO haalden op de beginmeting (maart) en op de eindmeting (december), uitgesplitst naar geslacht.



Bovenstaande tabel laat zien dat de meisjes met een iets lagere score aan ons programma begonnen en met een iets hogere score eindigden. Het verschil is echter te klein om hier specifieke conclusies aan te verbinden. Als wij naar de totale groep kijken zien wij dat de leerlingen een significante vooruitgang hebben geboekt gedurende het jaar. Dit jaar was de gemiddelde score bijna een perfecte 8 (de hoogste score die te halen is op dit examen). We hebben dan ook besloten dan we in de toekomst eveneens slechts 20 kinderen per klas, per jaar aannemen, zodat elk kind de benodigde individuele aandacht kan krijgen van de leerkracht. Ook zetten we de lessen met de Schrijfdans voort.

Vanwege de covid jaren was het percentage kinderen die zich bij ons ingeschreven zonder voorheen op een kleuterschool les hadden gehad erg hoog in vergelijking met andere jaren. Hun scores zijn over het algemeen lager, maar dit jaar hebben al deze kinderen eveneens een zeer hoge score gehaald op het eindexamen. Dat het programma effectief is voor beide groepen blijkt uit het feit dat het verschil tussen de eindscore van beide groepen niet erg groot is.

Bij binnenkomst kon 67% van de kinderen niet eens een potlood vasthouden (score=0), 30% had nagenoeg geen basiskennis (score=1 t/m 4) en 3% had al enige basiskennis (score=5 t/m 8).

Onze doelstelling is om de leerlingen goed voor te bereiden op groep 3. Aan de hand van onze ervaringen moet een leerling een minimaal een 7 of hoger scoren om een goede start te verzekeren. Kinderen met een lagere score (6 of lager) zullen naar verwachting een moeilijke start hebben, problemen met het volgen van het niveau gedurende dat jaar en volgende jaren en daardoor een hogere kans hebben om de school vroegtijdig te verlaten. Voor 2016 waren er altijd wel 1 of 2 kinderen die we nog een jaartje bij ons moesten houden vanwege grote leer- en/of sociaal-emotionele problemen. Dankzij de kleinere klassen en de schrijfdans gaat dit jaar wederom 100% van onze kinderen door naar groep drie. Enkelingen hebben daarvoor een extra maandje individuele aandacht voor nodig, wat we met veel liefde aan deze kinderen aanbieden in januari.

Wij zijn meer dan tevreden over de resultaten. Onze doelstelling is dat meer dan 85% van onze leerlingen een goede score behaalt op het eindexamen. Deze meetlat ligt redelijk laag, omdat er onder deze bevolkingsgroep veel schoolverzuim voorkomt (bijvoorbeeld omdat de moeder moet werken en het kind af en toe thuis op het kleinere broertje of zusje moet passen) en een groot percentage van deze kinderen met leerproblemen kampt.

Wij zijn niet alleen tevreden over de cognitieve groei van de leerlingen. Wij hebben daarnaast een enorme sociaal-emotionele groei kunnen observeren. De leerlingen hebben veel meer zelfvertrouwen en hebben het gevoel dat ze het zelf kunnen. Ze zijn allemaal trots op zichzelf en hebben ontzettend veel zin om in groep 3 te beginnen. Laten wij niet vergeten dat deze groep leerlingen een verzameling is van kinderen:

- uit probleemgezinnen (één-ouder-gezinnen, ondervoeding, alcoholisme, financiële problemen)
- waarvan de ouders in vele gevallen geen of weinig interesse in onderwijs tonen, alhoewel deze groep kleiner is geworden gedurende de loop van vorig jaar. Gelukkig hebben wij enkele ouders kunnen overtuigen van het belang en zelfs enthousiast kunnen maken over de scholing



van hun kinderen.

- die door bovenstaande redenen vaak kampen met leerproblemen

We delen de kinderen halverwege het jaar in drie niveaugroepen in. Dat werkt perfect voor de juffen en voor de kinderen. We maken een grote klas met de kinderen die eind juni al redelijk gevorderd zijn. Deze kinderen krijgen onderwijs dat te vergelijken is met dat van begin groep 3. Zowel op taal als rekengebied. Dat is voor deze kinderen precies wat ze nodig hebben. Net iets meer uitdaging. Daarnaast vormen we een middenklas met alle kinderen die al iets wisten, maar nog veel meer herhaling nodig hadden (score 3,4 en 5 op het tussenexamen). Als laatste hebben we een klein klasje met alle kinderen die moeilijk vooruit gaan. Meestal ook de kinderen die (vaak door omstandigheden thuis) de grootste sociaal-emotionele problemen hebben. Zij krijgen hierdoor veel meer persoonlijke aandacht.

Afgelopen jaar zijn we weer enthousiast aan de slag gegaan met de escuela de padres (school voor de ouders). We hebben een tiental actieve bijeenkomsten gehad waarin we met ouders aan de slag gingen over onderwerpen als positief opvoeden, geweld en misbruik, zelfvertrouwen (zowel bij de ouders als bij de kinderen), gezonde voeding en hygiëne en spelen. De opkomst was over het algemeen redelijk hoog en de ouders deden actief mee.

Geleerde lessen

1. Bij afwezigheid van de kinderen moeten we actie ondernemen en ze thuis bezoeken.
2. Wij gaan door met de speciale acties voor geboortepapieren, anti-parasieten behandeling, het geven van vitamines en het geven van pap en brood, want dat werkt erg goed.
3. We moeten onze juffen de kans geven om allerlei trainingen te volgen, want dat vinden ze erg fijn en daar groeien ze van.
4. We moeten niet meer dan 20 leerlingen per klas accepteren, zodat elk kind de benodigde individuele aandacht kan ontvangen.
5. Veel kinderen hebben slechte tanden en wormen. In 2024 gaan we wederom aan de slag met fluor-behandelingen en drie maandelijks ontwormingskuren. Ook organiseren we voorlichting op school voor de ouders en we gaan de kinderen weer aanwennen om dagelijks op school te poetsen na het ontbijt.

3. Vroegtijdige Stimulatie

Een groot probleem binnen al onze projecten is dat kinderen in hun jonge leven al enorme achterstanden hebben opgelopen. Zoals al eerder aangegeven, is er weinig stimulatie thuis; "kinderen zijn er" en daar is dan vaak ook alles mee gezegd. Dit, in combinatie met een zeer negatieve cultuur, zorgt er voor dat kinderen zichzelf niet ontwikkelen, zoals wij dat in Nederland gewend zijn.

Wij zijn ons bewust van de problemen die er in deze wijken leven. Daarom zijn wij vanaf 1 juni 2011 begonnen met een nieuw programma: de *Vroegtijdige Stimulatie*.



Voorheen was de *Vroegtijdige Stimulatie* een programma voor kinderen van 3 t/m 7 jaar en hun docenten en/of ouders. We hebben dit in 2018 aangepast en werken met de leerlingen, docenten en ouders binnen onze andere programma's. Binnen dit programma is het van groot belang dat de docenten en/of ouders aanwezig zijn. Het zijn namelijk de docenten en/of ouders, die onder begeleiding van een specialist, met hun kinderen bezig zijn. Binnen deze lessen leren ouders/docenten hoe ze met hun kinderen op een positieve manier kunnen spelen, zingen, dansen en leren. Er wordt veel gebruik gemaakt van muziek, liedjes, instrumenten, (hand)poppen, ballen, visuele materialen, etc.

Aantallen

Hieronder vindt u het overzicht van de kinderen en leerkrachten die El Manguaré in 2023 op directe wijze met het Vroegtijdige Stimulatie programma geholpen heeft:

| | kinderen | Leerkrachten |
|---|-----------------|---------------------|
| | aantal | Aantal |
| Vroegtijdige Stimulatie (in de klas) | 138 | 6 |
| Vroegtijdige Stimulatie (groepstrainingen) | 0 | 230 |

Binnen onze programma's werd dit programma vanaf maart twee keer per week ingezet voor de kinderen van het VBO (40 kinderen). De kinderen van de staatsschool Brasil (98 kinderen) hadden een keer per week deze les. Op het VBO werden de ouders (zeer nadrukkelijk) uitgenodigd om 1 keer per week aanwezig te zijn om met/van hun kinderen te leren. Daarnaast werden in de school voor ouders de liedjes, dansjes en spelletjes geoefend en werd er aandacht besteed aan het waarom van vroegtijdige stimulatie.

Onze specialiste gaat elk jaar naar bijscholingscursussen in Lima. Alles wat ze daar leert draagt ze over op de juffen van het VBO. Ze traint hen in onze wekelijkse bijeenkomsten en geeft samen met hen de lessen in de klas, waarin voordoen, samendoen en alleen doen van belang zijn. Hetzelfde gebeurt op de staatsschool. Alle juffen daar volgen jaarlijks onze training over vroegtijdige stimulatie en in de klas wordt er samen met hen de lessen gegeven. Er wordt zo veel mogelijk kennis overgedragen. Wij zien dat deze groep docenten hun lessen positiever en dynamischer maken en dat is de bedoeling.

Daarnaast hebben wij een training over vroegtijdige stimulatie aan een groep van 230 docenten vanuit heel Iquitos gegeven. Tijdens deze training werd er veel gedanst, gezongen en gespeeld. Daarnaast was er aandacht voor de theorie achter vroegtijdige stimulatie. Ook waren er voorbeeldlessen voor kinderen van 5-7 jaar. Er hangt altijd een hele leuke, vrolijke en positieve sfeer bij deze training. De training werd dan ook erg positief ontvangen. Vooral omdat het zo actief is en ze alles meteen in hun klas kunnen toepassen. Daarnaast krijgen ze de cd's met alle liedjes die we veel gebruiken mee naar huis. Er zijn veel scholen die interesse hebben in meer trainingen.



Geleerde lessen

1. Vroegtijdige stimulatie is van groot belang binnen al onze projecten. Je ziet de kinderen steeds lossler en communicatiever worden door het jaar heen.
2. Het werken met buurtmoeders kost erg veel tijd en energie en je bereikt er maar een klein groepje mee. Daarom geven we nu alleen nog maar vroegtijdige stimulatie binnen onze projecten.
3. Het is erg belangrijk dat ouders met hun kinderen leren spelen, dansen en zingen, omdat dit thuis nagenoeg niet gebeurt. Maar tijdens de lessen komen ouders toch nog te weinig kijken, omdat velen moeten werken. Daarom is het van groot belang om tijdens de school voor ouders veel aandacht aan deze thema's te besteden. Zowel met als zonder kinderen.
4. De trainingen voor docenten worden erg positief ontvangen.
5. Extra begeleiding in de klassen door een specialist is van groot belang voor de docenten. Het voordoen, samendoen en dan pas alleen doen werkt het beste.
6. Nascholing voor onze specialist over de laatste ontwikkelingen en vernieuwingen is zeer belangrijk.



2. Het programma: “Ik Besta en Ik Studeer!”

Volgens het nationale landelijk onderzoek dat Peru in 2007 hield, had meer dan een kwart van de kinderen van Loreto (provincie waar Iquitos de hoofdstad van is) geen identiteitspapieren. Oftewel zij zijn nooit door hun ouders ingeschreven in het civiele register. Dit houdt in dat deze kinderen geen toegang hebben tot scholen, ziekenhuizen en andere basisinstanties in het leven.

Binnen de groep kinderen die wij de afgelopen jaren opnamen in onze programma's lag dit percentage echter nog een stuk hoger. En dankzij het groeiende contact met de buurtbewoners kwamen wij er in de afgelopen jaren ook achter dat in de buurten waar wij actief zijn, inderdaad een groot percentage kinderen (en ouderen trouwens ook) zonder officiële identiteit door het leven gaat.

Halverwege 2011 besloot de Peruaanse regering dat elk kind een identiteitskaart (DNI) in zijn bezit moest hebben en scholen mogen vanaf 2012 alleen nog maar kinderen met een DNI in hun bestand opnemen. Ook zijn sinds dat jaar voedselprogramma's en medische hulp niet meer toegankelijk voor kinderen zonder DNI. Vanaf dat moment hebben wij besloten niet alleen de kinderen uit onze projecten met het verkrijgen van geboortepapieren te helpen, maar ook alle kinderen uit de buurt en omliggende buurten. Wij hebben eind 2011 contact opgenomen met de instantie die verantwoordelijk is voor het inschrijven van kinderen zonder geboortepapieren (RENIEC) en een samenwerking voorgesteld.

Nadat er twee maanden zijn verstreken sinds de geboorte van een kind is het behoorlijk duur om je kind aan geboortepapieren te helpen. Vele gezinnen die recent óf uit de jungle naar de stad zijn gekomen, óf door andere omstandigheden hun kinderen niet in de eerste twee maanden hebben ingeschreven, hebben de financiële middelen niet om dit proces op een later tijdstip in te zetten. Zonder papieren kunnen deze kinderen niet naar school en worden niet in ziekenhuizen en bijvoedingsprogramma's geaccepteerd.

Eind 2018 hebben wij dit probleem bij de directie van het overheids inschrijfbureau (Reniec) neergelegd en aangegeven dat we graag met hen samenwerken om dit probleem binnen bepaalde kwetsbare bevolkingsgroepen op te lossen. In 2019 is hierdoor een samenwerkings programma met deze lokale overheid geboren waarin wij de taak hebben deze kinderen op te sporen en de begeleiding te geven bij het verwerven van de benodigde documenten voor het inschrijvingsproces. De medewerkers van de Reniec komen 1 of 2 keer per maand een weekend naar onze school waar deze minderjarigen gratis worden ingeschreven en vervolgens hun geboortepapieren en/of identiteitsbewijzen krijgen.

Tijdens de campagnes die wij organiseren komen we met duizenden gezinnen in contact. Wij maken van deze gelegenheid gelijk gebruik om niet-school-gaande kinderen op te sporen en (terug) in de schoolbanken te helpen.



Resultaten 2023

We hebben vorig jaar meer dan 1200 kinderen aan een identiteit geholpen. Dit aantal ligt hoger dan in andere jaren. Dat heeft te maken met het sluiten van de Reniec gedurende bijna 2 en een half jaar, vanwege de covid pandemia. Vorig jaar hebben we gemiddeld twee geboortepaierencampagnes per maand georganiseerd.

Naast de “gewone” campagnes hebben we twee speciale dagen georganiseerd voor kinderen met fysieke en/of mentale uitdagingen. Veel van deze kinderen worden op de een of andere manier niet geholpen in het verkrijgen van identiteitspapieren. Soms zijn het de ouders die de kinderen in een kamertje achter in het huis verstoppen (helaas bestaat hier nog veel schaamte voor een “gek” kind), en soms is het de lokale autoriteit die problemen maakt tijdens het proces.

Onze sociaal werkster Nuria (die het lukt deze kinderen bijeen te krijgen en zelfs weet waar sommige van deze kinderen verstopt worden) heeft een lijst gemaakt en daarmee zijn we naar het inschrijfbureau gestapt met een voorstel voor een speciale campagne. Zij besloten mee te werken en gratis al het papierwerk te doen voor deze kwetsbare groep. De campagne vond plaats in onze school en was een groot succes. Enkele maanden later hebben we nogmaals een campagne voor deze bevolkingsgroep georganiseerd. Tijdens deze twee campagnes hebben we meer dan 60 kinderen met fysieke en/of mentale uitdagingen aan een identiteit geholpen.



Overzicht output voor kinderen en leerkrachten - 2023

In onderstaande tabel hebben wij het overzicht gegeven van de output 2023. De meeste gegevens zijn ook in de hoofdstukken apart weergegeven en besproken.

| Programma | start | | Afgerond | | afgevallen | |
|---|--------|---------|----------|---------|------------|---------|
| | aantal | % vrouw | aantal | % vrouw | aantal | % vrouw |
| Onderwijs Kwaliteits Verbetering - kinderen | 98 | 51% | 158 | 48% | 0 | 0% |
| Onderwijs Kwaliteits Verbetering - leerkrachten | 3 | 100% | | | | |
| OKVerbetering Groepstrainingen – leerkrachten | 230 | 95% | | | | |
| Vorbereidend basisonderwijs - kinderen | 40 | 47% | 40 | 50% | 0 | 0% |
| Vorbereidend basisonderwijs -leerkrachten | 3 | 100% | | | | |
| Vroegtijdige Stimulatie | 138 | 49% | 198 | 49% | 0 | 0% |
| Ik Besta en Ik Studeer | 1215 | 52% | | | | |