**Inhoudelijke eindrapportage**

**periode jan 2016 – dec 2016**

Maart 2016

In deze eindrapportage zullen wij over de projecten in 2016 een beschrijvend verslag doen, voorlopige conclusies trekken en metingen in percentages en/of aantallen weergeven.

Overzicht van onze projecten:

1. Het Onderwijs Kwaliteitsverbetering programma = OKV
2. Het Voorbereidend Basis Onderwijs = VBO
3. Vroegtijdige Stimulatie
4. Het programma “Ik Besta en Ik Studeer!”

Voor de financiële rapportage verwijzen wij naar Bijlage 1.

1. **Het Onderwijs Kwaliteitsverbetering programma**

**School Sarita Colonia (1e projectjaar)**

Gedurende de afgelopen 3 jaar zijn we door directies van verschillende scholen benaderd met de vraag of wij zouden kunnen komen helpen met het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs op hun school.

Onze naam begint te klinken binnen de scholengemeenschap van Iquitos. Dit is mede dankzij de fantastische resultaten die we in perfecte samenwerking met de school Cristo Redentor hebben behaald. De gemiddelde 8% van de leerlingen die voorheen op dit examen een voldoende haalde binnen de categorie begrijpend lezen, is in de periode dat wij Cristo Redentor begeleidden gestegen naar 60%. En ook op het gebied van rekenen is in die jaren een significante voortgang geboekt.

Wij zijn ons echter bewust dat deze resultaten samenhangen met een intense en zeer goede samenwerking tussen El Manguaré en de directie en onderwijzers van de school en dat dát over het algemeen een uitzondering is hier in Iquitos. Geen van de scholen die ons om hulp verzochten had dezelfde 100% mentaliteit die we toendertijd op Cristo vonden.

Niet uit het veld geslagen, gingen we op zoek naar de school die ons wellicht het hardste nodig had. Na een lange selectie hebben we voor de school Sarita Colonia gekozen. Een kleine school in een zeer arme wijk (te vergelijken met de wijk waar ons eigen schooltje zich bevindt). De resultaten van de examens die we eind 2015 hebben afgenomen in zowel groep 3 als 4 op deze school, bevestigden ons vermoeden dat deze school onze hulp hard nodig had. Slechts rond de 20% van de leerlingen van groep 4 had aan het eind van hun schooljaar het minimale niveau dat een leerling in Iquitos aan het eind van groep 4 zou moeten hebben. In groep 3 was het resultaal nog erger (zie de tabellen onder het kopje metingen). Dus aan de slag!

Zoals altijd is het eerste projectjaar (van de drie) voornamelijk gericht op kennismaken, observeren, evalueren en naam en vertrouwen winnen bij zowel de schooldirectie, de onderwijzers als de buurtbewoners.

Via een geboortepapieren campagne hebben we onze organisatie geïntroduceerd en merkten de buurtbewoners dat er “vreemdelingen” met groene Manguaré t-shirts door de buurt liepen en op school actief waren. Het is belangrijk om te mengen, te luisteren en op informele manier contact met de buurt te maken. Voornamelijk de buitenlanders (onze vrijwilligers en ik zelf) kunnen nogal wat bijgelovige spanning en wantrouwen veroorzaken onder de bevolking.

Op school waren we aanwezig bij oudervergaderingen en vergaderingen onder het personeel zelf. Het viel meteen op dat er zeer weinig interesse bij de ouders van de leerlingen was om bij dit soort evenementen aanwezig te zijn. Dit is een duidelijke rode vlag in ons boekje en we wisten vanaf dat moment dat we er veel werk aan de winkel was.

De eerste twee maanden hebben we meegeholpen in de klassen, geobserveerd en enkele dynamische oefeningen geïntroduceerd met het doel een betere leeromgeving te scheppen binnen de klaslokalen. In de maanden daarna hebben we enkele van onze leermethodes geïntroduceerd en hebben we werkgroepen met de leerkrachten van Sarita Colonia gehouden. Binnen deze werkgroepen praatten we over de rol van onderwijzer, over een positieve sfeer in de klas en over het belang van spelend lesgeven om de motivatie en de aandacht van de leerlingen te vangen en vast te houden. Eveneens hebben we onze taal- en rekenboeken geïntroduceerd en enkele nieuwe lesmethodes geïntroduceerd om het niveau op het gebied van lezen en rekenen te verbeteren.

We zijn erg voorzichtig met het trekken van conclusies over de resultaten van het eerste projectjaar omdat het voornamelijk een observatie- en evaluatiejaar is. Toch zijn we licht enthousiast over de samenwerking en de resultaten die we in groep 3 hebben kunnen observeren aan het eind van 2016. De samenwerking met de onderwijzers van groep 4 en de directie was een ander verhaal. Ondanks de enthousiaste vraag om te komen helpen en haar motivatie die we eind 2015 zagen om het niveau op haar school te verbeteren, was de directrice gedurende het jaar 2016 niet of nauwelijks aanspreekbaar en/of aanwezig op school. De organisatie werd overgenomen door de leerkrachten van groep 4 die daardoor weinig aanwezig waren in hun eigen leslokaal. Maandag en vrijdag was de opkomst van leerlingen niet erg groot en werd elke schooldag tussen 9 en 10 onderbroken voor een ontbijt. Oftewel de organisatie was wellicht het grootste probleem van Sarita Colonia. Al deze punten zijn aan het eind van het jaar met de de directie en onderwijzers besproken en er zijn afspraken gemaakt hoe dit beetje bij beetje anders geregeld zou kunnen worden. We weten uit ervaring dat een organisatorische omslag zeer moeilijk is op dit soort staatsscholen in zeer arme buurten, maar we weten ook dat de ervaring die de leerkrachten opdoen via de samenwerking met Manguaré een zeer positief resultaat op het leerniveau van de leerlingen kan hebben. In groep 3 was dat vorig jaar al zichtbaar en dit jaar verwachten we eveneens positieve resultaten in groep 4.

**Aantallen**

*Hieronder vindt u het overzicht van de kinderen en leerkrachten die El Manguaré op directe wijze met het Onderwijs Kwaliteitsprogramma geholpen heeft:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Kinderen** | **leerkrachten** |
|  | **Aantal** | **% vrouw** | **aantal** | **% vrouw** |
| **2010** | 354 | 48% | 10 | 100% |
| **2011** | 342 | 48% | 10 | 100% |
| **2012** | 475 | 49% | 22 | 100% |
| **2013** | 316 | 48% | 33 | 75% |
| **2014** | 228 | 51% | 97 | 85% |
| **2015** | 237 | 49% | 46 | 93% |
| **2016** | 210 | 50% | 34 | 94% |

**Metingen**

Om het positief effect en het succes van het onderwijskwaliteitprogramma te controleren maakt El Manguaré gebruik van drie meetinstrumenten:

1. Niveau examens door El Manguaré voor groep 3
2. Niveau examens door El Manguaré voor groep 4
3. staatsexamens door ministerie van onderwijs voor groep 4

***1.1. De niveau examens door El Manguaré voor groep 3.***

Dit examen is door ons ontwikkeld in overleg met de docenten. Samen met hen hebben wij bekeken welk niveau kinderen op dit soort scholen aan het eind van groep 3 moeten hebben, om goed door te kunnen naar groep 4. Er worden 3 metingen gedaan.

Metingen 1 en 2. Het examen meet het kennisniveau op het gebied van rekenen, schrijven en begrijpend lezen. Dit examen wordt aan het eind van het voorgaande jaar (meting 1) en aan het eind van het lopende jaar (meting 2) afgenomen bij de groep 3-kinderen van de school waar we dat jaar mee samenwerken. Via deze meting kunnen we het kennisniveau van de leerlingen aan het eind van het projectjaar vergelijken met het kennisniveau van de leerlingen van het voorgaande jaar en zo constateren of onze interventie in groep 3 dat jaar een positief effect heeft gehad.

Meting 3. Hetzelfde examen wordt daarnaast bij vergelijkbare groepen van het zelfde klasniveau op een controleschool, die niet bij ons programma betrokken waren (controlegroep), afgenomen.

De controlegroep.

We hebben ervoor gekozen om dit jaar de school 28 de Julio als controlegroep te kiezen. Deze school ligt in een soortgelijke buurt als Sarita Colonia en krijgt ook steun van ons in de vorm van boeken en onderwijsmaterialen.

De meetlat

Aan de hand van de resultaten van de examens van het voorgaand jaar, formuleren wij eveneens een doelstelling (een meetlat), waarin we beslissen welke vooruitgang in de resultaten van dit meetinstrument we willen boeken met behulp van ons OKV-programma.

Een analyse van de verkregen resultaten en de verschillen tussen verkregen resultaten laten ons niet alleen laten zien of het programma succesvol is, maar verschaft ook informatie over hoe en op welk gebied we ons OKV programma nog effectiever kunnen maken.

Meetresultaten groep 3:

|  |  |
| --- | --- |
| **Niveau eind 2015** |  |
|  | **Spelling** | **Begrijpend lezen** | **Automatisering van rekenen.** | **Rekenen tot 50** |
| **Goed**  | 4% | 11% | 18% | 11% |
| **Gemiddeld** | 25% | 11% | 4% | 11% |
| **Onvoldoende** | 71% | 79% | 79% | 79% |

 ***Tabel 1.1.1: Sarita Colonia, groep 3 (december 2015)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Niveau eind 2016**  |  |
|  | **Spelling** | **Begrijpend lezen** | **Automatisering van rekenen.** | **Rekenen tot 50** |
| **Goed** | 19% | 26% | 33% | 13% |
| **Gemiddeld** | 19% | 10% | 10% | 32% |
| **Onvoldoende** | 69% | 65% | 58% | 54% |

 ***Tabel 1.1.2: Sarita Colonia, groep 3 (december 2016)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Controlegroep** |  |
|  | **Spelling** | **Begrijpend lezen** | **Automatisering van rekenen.** | **Rekenen tot 50** |
| **Goed**  | 22% | 56% | 0% | 44% |
| **Gemiddeld** | 11% | 0% | 0% | 11% |
| **Onvoldoende** | 67% | 44% | 100% | 44% |

***Tabel 1.1.3: 28 de Julio, groep 3 (december 2016)***

Conclusies voor niveau examens door El Manguaré voor groep 3 in 2016

Aan de hand van de resultaten die we in bovenstaande tabellen uiteen hebben gezet, kunnen we de volgende conclusies trekken:

Het niveau in groep 3 is over het algemeen genomen nog erg laag, maar er is een vooruitgang geboekt ten opzicht van het niveau van eind 2015. In vergelijking met de controlegroep hebben de kinderen echter nog steeds (al is het stukken minder dan in 2015) een achterstand op het gebied van begrijpend lezen en rekenen tot 50. Slechts in automatisering van rekenen scoren de kinderen van Sarita Colonia beter dan de leerlingen van de controlegroep.

Per onderdeel:

* Spelling:
	+ De resultaten zijn in vergelijking met het vorig jaar goed omhoog gegaan.
	+ We scoren iets lager dan de controlegroep.
	+ Onze doelstelling is dat eind 2017 25%-30% van de kinderen goed kan spellen.
* Begrijpend lezen:
	+ Op dit onderdeel hebben we vooruitgang geboekt in vergelijking met 2015, maar scoort de controlegroep een beduidend hoger percentage.
	+ Onze doelstelling voor eind 2017 is dat 35%-40% van de kinderen een voldoende scoort op dit onderdeel.
* Automatisering van rekenen:
	+ We hebben niet alleen het percentage goed verhoogd in vergelijking met 2015. Ook is het percentage op zich niet slecht, gezien dat dit onderdeel in Iquitos niet beoefend wordt op school.
	+ De leerlingen van de controlegroep scoren 100% onvoldoende op dit onderdeel. Waarschijnlijk omdat ze dit soort sommen (op tijd) niet kennen.
	+ We hopen het percentage voor 2017 op 35%-40% voldoendes te krijgen.
* Rekenen tot 50:
	+ Ook bij deze activiteit blijven de leerlingen achter ten opzichte van de controlegroep. De verbetering in vergelijking met 2015 is nauwelijks benoemenswaardig. Een duidelijk teken dat we meer aandacht aan rekenen tot 50 moeten besteden volgend jaar.
	+ Onze doelstelling voor 2017 is het percentage op 15%-20% voldoendes te krijgen.

***1.2. De niveau examens door El Manguaré voor groep 4.***

Het examen is aangepast aan het gewenste leerniveau van kinderen aan het einde van groep 4

Meetresultaten groep 4:

|  |  |
| --- | --- |
| **Niveau eind 2015** |  |
|  | **Spelling** | **Begrijpend lezen** | **Automatisering van rekenen.** | **Rekenen tot 50** |
| **Goed**  | 20% | 23% | 23% | 13% |
| **Gemiddeld** | 7% | 13% | 10% | 13% |
| **Onvoldoende** | 73% | 64% | 67% | 74% |

 ***Tabel 1.2.1: Sarita Colonia, groep 4 (december 2015)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Niveau eind 2016**  |  |
|  | **Spelling** | **Begrijpend lezen** | **Automatisering van rekenen.** | **Rekenen tot 50** |
| **Goed** | 19% | 3% | 15% | 16% |
| **Gemiddeld** | 12% | 10% | 16% | 28% |
| **Onvoldoende** | 69% | 87% | 69% | 56% |

 ***Tabel 1.2.2: Sarita Colonia, groep 4 (december 2016)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Controlegroep** |  |
|  | **Spelling** | **Begrijpend lezen** | **Automatisering van rekenen.** | **Rekenen tot 50** |
| **Goed**  | 11% | 0% | 0% | 0% |
| **Gemiddeld** | 22% | 11% | 0% | 0% |
| **Onvoldoende** | 67% | 89% | 100% | 100% |

***Tabel 1.2.3: Controlegroep 4 van 28 de Julio (december 2016)***

Conclusies voor niveau examens door El Manguaré voor groep 4 in 2014

Aan de hand van de resultaten die we in bovenstaande tabellen uiteen hebben gezet, kunnen we de volgende conclusies trekken:

Ik wil alleen enkele algemene opmerkingen maken aan de hand van de tabellen hierboven.

De resultaten in groep 4 zijn eind 2016 binnen bijna alle categoriën lager dan die van eind 2015. Dit is een gevolg van het gemis van onderwijskrachten in groep 4 op Sarita Colonia. We verwachten dat hier aan de hand van onze gesprekken met de directrice over dit punt en de resultaten die we haar hebben laten zien die dit gemis veroorzaken, hier dit jaar verandering in komt. Daarnaast hebben we nu een vertrouwensband opgebouwd en kunnen we zelf de controle in groep 4 wat meer in handen nemen. Alsmede hebben de kinderen die dit jaar groep 4 instromen al een hoger leerniveau en zijn gewend aan het werken met El Manguaré in hun klaslokaal. De resultaten van de controlegroep zijn nog zorgwekkender. We hebben de resultaten aan de directie van 28 de Julio voorgelegd, zodat zij actie kan ondernemen ten behoeve van het onderwijsniveau van haar groep 4.

***1.3. Het staatsexamen van het Ministerie van Onderwijs (ECE) voor groep 4.***

Het derde meetinstrument is het staatsexamen dat de Peruaanse overheid in november afneemt in groep 4 van alle scholen in het land. Dit onafhankelijke examen bestaat uit twee onderdelen: begrijpend lezen en rekenen. Er zijn drie scores te behalen. Het cijfer 2 staat voor de leerlingen die het niveau behalen dat er van hen verwacht wordt, 1 voor de leerlingen die in proces zijn en 0 voor de leerlingen die nog onvoldoende scoren. Elke school krijgt in mei een overzicht van hun score van dat jaar en van de twee voorgaande jaren. Ook krijgen ze zicht op de gemiddelde regionale score en de gemiddelde nationale score.

Dit is een erg belangrijk onderdeel voor ons, omdat het een onafhankelijk examen is en een goed beeld geeft van wat we bereiken op een school en tegelijkertijd kunnen vergelijken met regionale en landelijke gemiddelden.

*Wij komen hier in mei op terug, omdat in die maand pas de resultaten van het examen worden vrijgegeven.*

**Onze werkgroepen:**

Door de jaren heen hebben trainingen aan docenten altijd een belangrijke plek ingenomen binnen onze projecten. In de loop der jaren is er veel veranderd. Alles is veel professioneler geworden en de vier hoofdtrainingen staan ondertussen goed uitgewerkt op papier. De vier thema´s zijn: Het creëren van een positieve school, Suzuki en zelfbeeld, Vroegtijdige stimulatie, Begrijpend lezen en Spelen met Rekenen. Bij de laatste twee trainingen hebben we een duidelijke koppeling gemaakt met het staatsexamen. Elke training duurt 6 uur.

In principe hebben we deze werkgroepen ontwikkeld voor de leerkrachten van de school waar we op dat moment mee samenwerken, maar aangezien de interesse voor onze vier trainingen groot bleek te zijn, zijn we ze vanaf 2014 aan een breder publiek gaan aanbieden. Vorig jaar hebben we de werkgroepen in samenwerking met de gemeente georganiseerd. Docenten kunnen zich inschrijven voor 20 sol (zo’n 5 euro), krijgen naast de participatie in de werkgroep kopieën en materialen mee en een broodje en iets te drinken met als klap op de vuurpijl een officieel certificaat dat ze de training hadden gevolgd. Alhoewel we niet de grote aantallen hebben kunnen verzamelen die we in 2014 bijeen brachten, hebben we vorig jaar met een gemiddeld aantal van 25-30 docenten per training gewerkt en die aantallen waren prima. De reacties waren allemaal erg positief. De docenten gaven aan dat ze onze trainingen leuk en zinvol vinden, omdat we ze heel praktisch houden. We wisselen theorie en dynamische activiteiten goed af. Daarnaast sloot het goed aan bij hun realiteit.

**Geleerde lessen**

1. Een goede samenwerking en duidelijke communicatie met de directie is van essentieel belang.
2. Hetzelfde geldt voor de docenten op een school. Een open communicatie is erg belangrijk.
3. Wij moeten met de docenten blijven trainen en hen laten inzien dat zij lesgeven aan een klas met leerlingen met verschillende werk- en leerniveaus.
4. Het afnemen van tussenexamens en constante evaluatie van de leerlingen is belangrijk.
5. Genomen besluiten moeten goed gecommuniceerd worden met de betrokken docenten en ouders om misverstanden te voorkomen.
6. De extra aandacht voor het rekenonderwijs is heel zinvol gebleken. We moeten daar zeker mee door gaan.
7. Het is soms moeilijk om ons alleen met de basiszaken te bemoeien, terwijl er zoveel om je heen gebeurt waar je het niet mee eens bent. Denk aan het (langdurige) ontbijt en vergaderingen tijdens lestijd, kinderen alleen laten om te gaan kopiëren, geen controle tijdens de pauze. We merken dat het erg moeilijk voor ons was dat de directie hier geen actie tegen ondernam, al zijn het punten waar de docenten zelf ook over klagen. Toch is het wel beter om het aan te geven, want anders staan de lerarentrainers op een gegeven moment gefrustreerd voor de klas.
8. Voor vrijwilligers en stagiaires is het erg belangrijk om een concreet plan van aanpak te hebben in het werk met de kinderen met duidelijke taken.

**Het Voorbereidend Basisonderwijs**

Het voorbereidend basisonderwijs (VBO) bestaat sinds 2011. Dit project is geboren uit de ervaringen die wij hebben opgedaan bij het werken in het Onderwijs Kwaliteits Verbeterings project, op de nabij gelegen San Lucas school. Bij het werken met de juffen en kinderen van groep 3 en 4 zagen wij voortdurend een grote groep kinderen uitvallen omdat ze zonder goede basiskennis groep 3 in waren gestroomd. Ons VBO programma selecteert deze kinderen vóórdat ze groep 3 binnenstromen en bereidt ze gedurende 1 jaar (alsnog) voor op het academisch niveau van groep 3.

Ons programma is ondertussen als officieel schoolsysteem erkend door het ministerie van onderwijs in Peru. We vechten nog voor bredere erkenning en onderkenning van het probleem (onvoorbereide kinderen die groep 3 instromen) en grootschalige implementatie van programma’s die een oplossing bieden.

In het begin was het moeilijk om ouders (en soms ook docenten) te overtuigen van het belang van een tussenjaar voor hun kinderen. We moesten goed praten met de ouders om hun toestemming te krijgen. In de loop der jaren hebben we daarin een grote verandering gezien. Tegenwoordig komen ouders naar ons toe met de vraag of hun kind bij ons op school mag, omdat hij of zij nog niet klaar is voor groep 3. Ze hebben van andere ouders gehoord hoe goed het voor hun kind is geweest.

Door deze veranderingen merkten we dat we heel wat kinderen moesten afwijzen. Daarom hebben we in 2014 besloten om op zoek te gaan naar een sponsor voor een extra klas.

Vorig jaar besloten we om niet meer dan 20 kinderen per klas te accepteren, want praktisch elk kind heeft ontzettend veel aandacht en individuele stimulatie nodig.

De resultaten (100% geslaagd en goed voorbereid voor groep 3) gaven aan dat dit de juiste beslissing is geweest. Andere factoren die aan dit succes hebben meegedragen zijn de introductie van de “Schrijfdans” door één van onze vrijwilligers en het feit dat we geen onderbreking van het schooljaar hebben geleden vanwege de bijna jaarlijks terugkomende overstromingen in de buurt.

**Aantallen**

*Hieronder vindt u het overzicht van de kinderen en leerkrachten die El Manguaré op directe wijze met het Voorbereidend Basis Onderwijs programma geholpen heeft:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **kinderen** | **leerkrachten** |
|  | **aantal** | **% vrouw** | **aantal** | **% vrouw** |
| **VBO 2014** | 60 | 46% | 3 | 100% |
| **VBO 2015** | 78 | 49% | 3 | 100% |
| **VBO 2016** | 60 | 52% | 3 | 100% |

**Metingen**

Om het positief effect en het succes van het VBO-programma te controleren maakt El Manguaré gebruik van een examen dat de cognitieve voorbereiding op groep 3 meet. De hoogste score die op dit examen gehaald kan worden is een 8, de laagste score is een 0. In onderstaande tabellen geven we gegemiddelde score aan van de kinderen bij instroom en aan het eind van het jaar 2016, uitgezet naar geslacht.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  **Beginmeting** |  |  |  |  |  **Eindmeting** |  |
|  | **#** | **Gemiddelde score** | **%** |  |  |  | **#** | **Gemiddelde score** | **%** |
| **Geslacht** |  |  |  |  |  | **Geslacht** |  |  |  |
| M | 29 | **1.55** | 52 |  |  | M | 29 | **7.93** | 52 |
| V | 31 | **1.23** | 48 |  |  | V | 31 | **7.97** | 48 |
| Totale groep | 60 | **1.39** | 100 |  |  | Totale groep | 60 | **7.95** | 100 |

***Tabe 2.1: De gemiddelde examen score die de kinderen van het VBO hadden op de beginmeting (maart) en op de eindmeting (december), uitgesplitst naar geslacht.***

Bovenstaande tabel laat zien dat de meisjes met een iets lagere score aan ons programma begonnen en met een iets hogere score eindigden. Het verschil is echter te klein om hier specifieke conclusies aan te verbinden. Als wij naar de totale groep kijken zien wij dat de leerlingen een enorm goede vooruitgang hebben geboekt gedurende het jaar. Dit jaar was de gemiddelde score bijna een perfecte 8 (de hoogste score die te halen is op dit examen). We hebben dan ook besloten dan we ook in 2017 slechts 20 kinderen per jaar aannemen, zodat elk kind de benodigde individuele aandacht kan krijgen van de leerkracht. Ook zetten we de lessen met de Schrijfdans voort.

Daarnaast blijkt dat slechts 20% van onze groep kinderen een kleuterschool of een Pronoi (opvangklasje) heeft gevolgd. Deze kinderen komen gemiddeld met een hogere score binnen en eindigen ook met een iets hogere score. 80% van onze leerlingen was nog nooit naar school geweest. Hun scores zijn over het algemeen wat lager, maar dit jaar hebben al deze kinderen eveneens een zeer hoge score gehaald op het eindexamen. Dat het programma effectief is voor beide groepen blijkt uit het feit dat het verschil tussen de eindscore van beide groepen niet erg groot is.

***Bij binnenkomst kon 38% van de kinderen niet eens een potlood vasthouden (score=0), 52% had nagenoeg geen basiskennis (score=1 t/m 4) en 10% had al enige basiskennis (score=5 t/m 8).***

Onze doelstelling is om de leerlingen goed voor te bereiden op groep 3. Aan de hand van onze ervaringen moet een leerling een minimaal een 6 of hoger scoren om een goede start te verzekeren. Kinderen met een lagere score (5 of lager) zullen naar verwachting een moeilijke start hebben, problemen met het volgen van het niveau gedurende dat jaar en volgende jaren en daardoor een hogere kans hebben om de school vroegtijdig te verlaten. Tot nu toe zijn er altijd wel 1 of 2 kinderen die we nog een jaartje bij ons houden vanwege grote leer- en/of sociaal-emotionele problemen. Zo hadden we in 2015 Silvia. Een meisje van 5 dat niet meer dan 3 jaar oud leek. Zowel fysiek als in haar gedrag en leerpotentieel. Haar kennis op cognitief gebied was aan het eind van 2015 praktisch van hetzelfde niveau als in het begin van dat jaar. Vorig jaar kwam zij bij ons terug en had ook dit jaar een zeer langzame start. Halverwege het jaar leek het of een “blokkade” doorbroken was en begon ze zich aan te passen in de klas en met grote trots zagen we dat ook zij aan het eind van 2016 een maximale score op het examen haalde. Ze is klaar voor groep drie.

Wij zijn meer dan tevreden over de resultaten. Onze doelstelling is dat meer dan 80% van onze leerlingen een goede score behaalt op het eindexamen. Deze meetlat ligt redelijk laag, omdat er onder deze bevolkingsgroep veel schoolverzuim voorkomt (bijvoorbeeld omdat de moeder moet werken en het kind af en toe thuis op het kleinere broertje of zusje moet passen) en een groot percentage van deze kinderen met leerproblemen kampt.

Wij zijn niet alleen tevreden over de cognitieve groei van de leerlingen. Wij hebben daarnaast een enorme sociaal-emotionele groei gezien. De leerlingen hebben veel meer zelfvertrouwen en hebben het gevoel dat ze het kunnen. Ze zijn allemaal trots op zichzelf en hebben ontzettend veel zin om in groep 3 te beginnen. Laten wij niet vergeten dat deze groep leerlingen een verzameling is van kinderen:

* uit probleemgezinnen (één-ouder-gezinnen, ondervoeding, alcoholisme, financiële problemen)
* waarvan de ouders in vele gevallen geen of weinig interesse in onderwijs tonen, alhoewel deze groep kleiner is geworden gedurende de loop van vorig jaar. Gelukkig hebben wij enkele ouders kunnen overtuigen van het belang en zelfs enthousiast kunnen maken over de scholing van hun kinderen.
* die door bovenstaande redenen vaak kampen met leerproblemen

We hebben de kinderen dit jaar weer halverwege het jaar in drie niveaugroepen ingedeeld. Dat werkt perfect voor de juffen en voor de kinderen. We hebben een grote klas gemaakt met alle kinderen die in juni al een 6,7 of 8 scoorden. Deze kinderen zijn al begonnen met de beginstof van groep 3. Zowel op taal als rekengebied. Dat was voor veel kinderen precies wat ze nodig hadden. Net iets meer uitdaging. Daarnaast hadden we een middenklas met alle kinderen die al iets wisten, maar nog veel meer herhaling nodig hadden (score 3,4 en 5). Als laatste hadden we een klein klasje met alle kinderen die nog bijna geen kennis hadden. Meestal ook de kinderen die (vaak door omstandigheden thuis) sociaal-emotionele problemen hadden. Zij kregen hierdoor veel meer persoonlijke aandacht.

Afgelopen jaar zijn we ook doorgegaan met de escuela de padres (school voor de ouders). We hebben een tiental actieve bijeenkomsten gehad waarin we met ouders aan de slag gingen over onderwerpen als positief opvoeden, geweld en misbruik, zelfvertrouwen (zowel bij de ouders als bij de kinderen), gezonde voeding en hygiëne en spelen. De opkomst was over het algemeen redelijk hoog en de ouders deden actief mee. Wel hebben we heel wat activiteiten aan moeten passen aan het niveau van de ouders. Zo bleek bij de eerste bijeenkomst namelijk dat het merendeel van de ouders niet of nauwelijks kon lezen.

**Geleerde lessen**

1. Bij afwezigheid van de kinderen moeten we actie blijven ondernemen en ze thuis bezoeken.
2. Wij gaan door met de speciale acties voor geboortepapieren, anti-parasieten behandeling, het geven van vitamines en het geven van pap en brood, want dat werkt erg goed.
3. We moeten onze juffen de kans geven om allerlei trainingen te volgen, want dat vinden ze erg fijn en daar groeien ze van.
4. Er zijn meer kinderen (5-6 jaar) in de buurt die ons onderwijs nodig hebben. Het derde lokaal moet open blijven.
5. Ondanks het bovenstaande punt (4), moeten we niet meer dan 20 leerlingen per klas accepteren, zodat elk kind de benodigde individuele aandacht kan ontvangen.
6. Veel kinderen hebben slechte tanden en wormen. In 2016 gaan we wederom aan de slag met fluor-behandelingen en drie maandelijkse ontwormingskuren. Ook organiseren we wederom voorlichting op school voor de ouders en we gaan de kinderen weer aanwennen om dagelijks op school te poetsen na het ontbijt.
7. **Vroegtijdige Stimulatie**

Een groot probleem binnen al onze projecten is dat kinderen in hun jonge leven al enorme achterstanden hebben opgelopen. Zoals al eerder aangegeven, is er weinig stimulatie thuis; "kinderen zijn er" en daar is dan vaak ook alles mee gezegd. Dit, in combinatie met een zeer negatieve cultuur, zorgt er voor dat kinderen zichzelf niet ontwikkelen, zoals wij dat in Nederland gewend zijn.

Wij zijn ons bewust van de problemen die er in deze wijken leven. Daarom zijn wij vanaf 1 juni 2011 begonnen met een nieuw programma: de *Vroegtijdige Stimulatie.*

De V*roegtijdige Stimulatie* is een programma voor kinderen van 3 t/m 7 jaar en hun docenten en/of ouders. Binnen dit programma is het van groot belang dat de docenten en/of ouders aanwezig zijn. Het zijn namelijk de docenten en/of ouders, die onder begeleiding van een specialist, met hun kinderen bezig zijn. Binnen deze lessen leren ouders/docenten hoe ze met hun kinderen op een positieve manier kunnen spelen, zingen, dansen en leren. Er wordt veel gebruik gemaakt van muziek, liedjes, instrumenten, (hand)poppen, ballen, visuele materialen, etc.

**Aantallen**

*Hieronder vindt u het overzicht van de kinderen en leerkrachten die El Manguaré op directe wijze met het Vroegtijdige Stimulatie programma geholpen heeft:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **kinderen** | **leerkrachten** |
|  | **aantal** | **aantal** |
|  **Vroegtijdige Stimulatie (in de klas)** | 180 | 7 |
|  **Vroegtijdige Stimulatie (groepstrainingen)** | 0 | 30 |

Binnen onze programma’s werd dit programma vanaf maart twee keer per week ingezet voor de kinderen van het VBO. De kinderen van de staatsschool Anita Colonia hadden een keer per week deze les. Op het VBO werden de ouders (zeer nadrukkelijk) uitgenodigd om 1 keer per week aanwezig te zijn om met/van hun kinderen te leren. Daarnaast werden in de school voor ouders de liedjes, dansjes en spelletjes geoefend en werd er aandacht besteed aan het waarom van vroegtijdige stimulatie.

Onze specialiste gaat elk jaar naar bijscholingscursussen in Lima. Alles wat ze daar leert draagt ze over op de juffen van het VBO. Ze traint hen in onze wekelijkse bijeenkomsten en geeft samen met hen de lessen in de klas, waarin voordoen, samendoen en alleen doen van belang zijn. Hetzelfde gebeurt op de staatsschool. Alle juffen daar volgen jaarlijks onze training over vroegtijdige stimulatie en in de klas wordt er samen met hen de lessen gegeven. Er wordt zo veel mogelijk kennis overgedragen. Wij zien dat deze groep docenten hun lessen positiever en dynamischer maken en dat is de bedoeling.

Daarnaast hebben wij een training over vroegtijdige stimulatie aan een groep van zo’n 30 docenten vanuit heel Iquitos gegeven. Tijdens deze training werd er veel gedanst, gezongen en gespeeld. Daarnaast was er aandacht voor de theorie achter vroegtijdige stimulatie. Ook waren er voorbeeldlessen voor kinderen van 5-7 jaar. Er hangt altijd een hele leuke, vrolijke en positieve sfeer bij deze training. De training werd dan ook erg positief ontvangen. Vooral omdat het zo actief is en ze alles meteen in hun klas kunnen toepassen. Daarnaast krijgen ze de cd’s met alle liedjes die we veel gebruiken mee naar huis. Er zijn veel scholen die interesse hebben in meer trainingen.

**Geleerde lessen**

1. Vroegtijdige stimulatie is van groot belang binnen al onze projecten. Je ziet de kinderen steeds losser en communicatiever worden door het jaar heen.
2. Het werken met buurtmoeders kost erg veel tijd en energie en je bereikt er maar een klein groepje mee. Daarom geven we nu alleen nog maar vroegtijdige stimulatie binnen onze projecten.
3. Het is erg belangrijk dat ouders met hun kinderen leren spelen, dansen en zingen, omdat dit thuis nagenoeg niet gebeurt. Maar tijdens de lessen komen ouders toch nog te weinig kijken, omdat velen moeten werken. Daarom is het van groot belang om tijdens de school voor ouders veel aandacht aan deze thema’s te besteden. Zowel met als zonder kinderen.
4. De trainingen voor docenten worden erg positief ontvangen. Als de mogelijkheid er is moeten we deze trainingen in 2017 herhalen.
5. Extra begeleiding in de klassen door een specialist is van groot belang voor de docenten. Het voordoen, samendoen en dan pas alleen doen werkt het beste.
6. Nascholing voor onze specialist over de laatste ontwikkelingen en vernieuwingen is zeer belangrijk.
7. **Het programma: “Ik Besta en Ik Studeer!”**

Volgens het nationale landelijk onderzoek dat Peru in 2007 hield, had meer dan een kwart van de kinderen van Loreto (provincie waar Iquitos de hoofdstad van is) geen identiteitspapieren. Oftewel zij zijn nooit door hun ouders ingeschreven in het civiele register. Dit houdt in dat deze kinderen geen toegang hebben tot scholen, ziekenhuizen en andere basisinstanties in het leven.

Binnen de groep kinderen die wij de afgelopen jaren opnamen in onze programma's lag dit percentage echter nog een stuk hoger. En dankzij het groeiende contact met de buurtbewoners kwamen wij er in de afgelopen jaren ook achter dat in de buurten waar wij actief zijn, inderdaad een groot percentage kinderen (en ouderen trouwens ook) zonder officiële identiteit door het leven gaat.

Halverwege 2011 besloot de Peruaanse regering dat elk kind een identiteitskaart (DNI) in zijn bezit moest hebben en scholen mogen vanaf 2012 alleen nog maar kinderen met een DNI in hun bestand opnemen. Ook zijn sinds dat jaar voedselprogramma’s en medische hulp niet meer toegankelijk voor kinderen zonder DNI.

Vanaf dat moment hebben wij besloten niet alleen de kinderen uit onze projecten met het verkrijgen van geboortepapieren te helpen, maar ook alle kinderen uit de buurt en omliggende buurten. Wij hebben eind 2011 contact opgenomen met de instantie die verantwoordelijk is voor het inschrijven van kinderen zonder geboortepapieren (RENIEC) en een samenwerking voorgesteld.

Tijdens de campagnes die wij organiseren komen we met duizenden gezinnen in contact. Wij maken van deze gelegenheid gelijk gebruik om niet-school-gaande kinderen op te sporen en (terug) in de schoolbanken te helpen.

***Resultaten 2016***

El Manguaré heeft in het jaar 2016 een totaal van 1130 personen geholpen met het verkrijgen van geboortepapieren en/of DNI. Meer dan 90% van deze groep waren kinderen. De rest waren ouders van deze kinderen die eveneens geen DNI hadden (en daarom geen geboortepapieren/DNI voor hun kinderen konden krijgen) en enkele speciale uitzonderingen (bijvoorbeeld ouderen met geestelijke en/of lichamelijke handicap).

Hoewel de aantallen identiteitskaarten die we dit jaar uitdeelden iets afgenomen zijn in vergelijking met die van vorig jaar, lijkt het wel of er nooit een einde komt aan de stroom mensen zonder papieren. Ondanks alle maatregelen van de overheid blijf je hele gezinnen zonder wat voor een papier dan ook tegenkomen.

Nuria (onze sociaal werkster) heeft ondertussen een stevige samenwerking van het RENIEC en andere instanties opgebouwd en krijgt vanalles (en vaak zonder betaling) voor elkaar. In vele gevallen is de situatie zo gecompliceerd dat zowel de familie als de officiële instanties het hebben opgegeven. Onze campagnes geven nieuwe hoop aan de families zonder papieren en Nuria en El Manguaré hebben ondertussen zoveel respect en naam opgebouwd dat we vaak het onmogelijke voor elkaar krijgen en de steun van vele (vaak ongeïnteresseerde) instanties weten af te dwingen om de kinderen en hun ouders alsnog van de broodnodige identiteitspapieren te kunnen voorzien.

Ook bij de inschrijvingen voor onze VBO school is Nuria erg actief. Zodra er kinderen worden ingeschreven die geen papieren hebben, gaat ze met die ouders aan de slag. Het doel is om al onze leerlingen voor juni van identiteitskaarten te voorzien. Soms is ze hier maandenlang mee bezig.

Wat ons terug naar school project betreft is alles in de loop der jaren veranderd. Nu helpen we de mensen ter plekke. Studeren de kinderen niet omdat ze geen identiteit hebben, dan helpen we ze zo snel mogelijk aan hun identiteit. Soms gaat Nuria mee naar scholen om garant te staan voor kinderen die nog geen DNI hebben, zodat ze wel al ingeschreven kunnen worden. Als ze niet studeren om andere redenen (zoals moeten werken, thuis moeten helpen, geen interesse van ouders) dan kunnen we niets anders doen, dan proberen de ouders te overtuigen. Vaak lukt dit, maar helaas niet altijd. En soms gaan ze een tijd naar school maar verdwijnen daarna toch weer uit het schoolbeeld. Het ideaalste zou zijn om continu achter al deze kinderen aan te gaan, maar helaas is dat niet mogelijk. Daar hebben we niet genoeg personeel en tijd voor. Het is dan ook moeilijk om hier precies aan te geven hoeveel kinderen we hebben geholpen. De schatting is dat we zo’n 50-70 kinderen per jaar helpen.

.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **start**  | **afgerond** | **afgevallen** |
| **Programma** | **aantal** | **% vrouw** | **aantal** | **% vrouw** | **aantal** | **% vrouw** |
| Onderwijs Kwaliteits Verbetering - kinderen | 210 | 49% | 208 | 51% | 2 | 50% |
| Onderwijs Kwaliteits Verbetering - leerkrachten | 7 | 100% |   |   |  |   |
| OKVerbetering Groepstrainingen – leerkrachten  | 30 | 87% |  |  |  |  |
| Voorbereidend basisonderwijs - kinderen | 60 | 52% | 60 | 52% | 0 | 0% |
| Voorbereidend basisonderwijs -leerkrachten | 3 | 100% |  |  |  |   |
| Vroegtijdige Stimulatie  | 180 | 49% | 178 | 51% | 2 | 50% |
| Ik Besta en Ik Studeer  | 1130 | 53% |   |   |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Overzicht output voor kinderen en leerkrachten - 2016**

In onderstaande tabel hebben wij het overzicht gegeven van de output. De meeste gegevens zijn ook in de hoofdstukken apart weergegeven en besproken.