**Inhoudelijke eindrapportage**

**periode jan 2013 – dec 2013**

april 2014

In deze eindrapportage zullen wij over de projecten in 2013 een beschrijvend verslag doen, voorlopige conclusies trekken en metingen in percentages en/of aantallen weergeven.

Overzicht van onze projecten:

1. Het OnderwijsKwaliteit Verbetering programma = OKV
2. Het Voorbereidend Basis Onderwijs = VBO
3. Vroegtijdige Stimulatie
4. Het programma “Ik Besta en Ik Studeer!”

.

1. **Het Onderwijs Kwaliteitsverbetering programma**

**School Cristo Redentor (1e projectjaar)**

Het jaar 2013 was voor ons de start van een nieuw drie-jarig project in een nieuwe wijk en op een nieuwe school die in samenwerking met El Manguaré hun onderwijsniveau wilde verhogen.

Wegens zeer goede ervaringen van één van onze stagiaires op de Cristo Redentor school in de wijk San Juan, waar tevens een van onze collega`s werkt, werd deze school gekozen voor ons Onderwijs Kwaliteits Verbetering programma (OKV).

Een andere reden waarom we deze school hebben geselecteerd is dat we in voorgaande jaren hebben geleerd dat we met een school willen samenwerken die een stabiele en gemotiveerde directie-bezetting heeft. Die hebben we gevonden in mevrouw Genoveva Valles. Je merkt in alles dat haar hart bij deze school ligt. Ze is betrokken bij haar leerlingen, kent alle ouders, heeft veel contact met hen en is zeer begaan met haar docenten. Ze leidt de school met een vaste en eerlijke hand. Het is heerlijk om samen te werken met iemand die zo graag haar school wil verbeteren en die zeer blij is met onze visie en evaluaties.

Wij hadden ons in eerste instantie voorgenomen om ons alleen maar in te zetten op de hoofdpijllers van ons OKV programma; taal, rekenen en het creeëren van een positieve school. Maar door de open houding van de docenten en vooral die van de directrice, hebben wij veel meer kunnen doen dan wij gedroomd hadden. Zij staat open voor alle suggesties en zoekt meteen oplossingen. Het blijft niet bij beloftes, maar zij komt tot daden. Fijn is het om je zo gewaardeerd te voelen en verderop in de rapportage laten we zien dat de resultaten van deze samenwerking er niet om liegen.

Een van de andere geleerde lessen uit onze voorgaande projectjaren, was dat we het jaar moeten beginnen met een presentatie over El Manguaré en met een training voor het gehele school team. Ook dat hebben we in de praktijk gebracht. Dat waren twee hele nuttige trainingsdagen. Wij leerden het hele team van de school kennen en zij hebben ons en onze manier van werken heel goed leren kennen. De training ging vooral over de Suzuki methode, het creeëren van een positieve school en het hebben van een positief zelfbeeld. We hebben samen heel veel gelachen, ons kwetsbaar opgesteld, gediscussierd en geleerd, waardoor we een hele open en fijne relatie met elkaar hebben kunnen opbouwen. Het was zo`n groot succes dat we in 2014 wederom met een algemene training zijn gestart.

**Aantallen**

*Hieronder vindt u het overzicht van de kinderen en leerkrachten die El Manguaré op directe wijze met het Onderwijs Kwaliteit programma geholpen heeft:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **kinderen** | | **leerkrachten** | |
|  | **Aantal** | **% vrouw** | **aantal** | **% vrouw** |
| **2010** | 354 | 48% | 10 | 100% |
| **2011** | 342 | 48% | 10 | 100% |
| **2012** | 475 | 49% | 22 | 100% |
| **2013** | 316 | 48% | 33 | 75% |

**Metingen**

Om het positief effect en het succes van het onderwijskwaliteitprogramma te controleren maakt El Manguaré gebruik van drie meetinstrumenten:

1. niveauexamens door El Manguaré voor groep 3
2. niveauexamens door El Manguaré voor groep 4
3. staatsexamens door ministerie van onderwijs voor groep 4

***1.1. De niveauexamens door El Manguaré voor groep 3.***

Dit examen is door ons ontwikkeld in overleg met de docenten. Samen met hen hebben wij bekeken welk niveau kinderen op dit soort scholen op het eind van groep drie moeten hebben, om goed door te kunnen naar groep 4. Er worden 3 metingen gedaan.

Metingen 1 en 2. Het examen meet het kennisniveau op het gebied van rekenen, schrijven en begrijpend lezen. Dit examen wordt aan het eind van het voorgaande jaar (meting 1) en aan het eind van het lopende jaar (meting 2) afgenomen bij de groep 3-kinderen van de school waar we dat jaar mee samenwerken. Via deze meting kunnen we het kennisniveau van de leerlingen aan het eind van het projectjaar vergelijken met het kennisniveau van de leerlingen van het voorgaande jaar en zo constateren of onze interventie in groep 3 dat jaar een positief effect heeft gehad.

Meting 3. Hetzelfde examen wordt daarnaast bij vergelijkbare groepen van het zelfde klasniveau op een controleschool, die niet bij ons programma betrokken waren (controlegroep) afgenomen.

Deze controlegroep werd voor ons een uitdaging!

Het was in 2013 moeilijk om een goede vergelijkbare controleschool te vinden. We kozen uiteindelijk een andere evangelische school die nauw contact heeft met Cristo Redentor. De scholen hebben echter een verschil in visie. De controle school werkt alleen met betalende leerlingen (uit beter ontwikkelde families), terwijl Cristo Redentor veel leerlingen (meer dan 50% van het leerlingenbestand) uit probleem gezinnen van achterstandsbuurten gratis of voor een minimale vergoeding in haar schoolbanken opneemt. Daarnaast werkt de controle school met zeer kleine klasjes van net iets meer dan 20 leerlingen, terwijl Cristo Redentor met grote klassen werkt. Groep 4 startte in 2013 bijvoorbeeld met meer dan 50 leerlingen per klas.

In overleg met de directrice van Cristo Redentor leek het ons echter een mooie uitdaging om eind 2013 het voorheen hoger liggende onderwijsniveau van de controleschool te bereiken of liever nog .... te overschrijden.

De meetlat

Aan de hand van de resultaten van de examens van het voorgaand jaar, formuleren wij eveneens een doelstelling (een meetlat), waarin we beslissen welke vooruitgang in de resultaten van dit meetinstrument we willen boeken met behulp van ons OKV-programma.

Een analyse van de verkregen resultaten en de verschillen tussen verkregen resultaten laten ons niet alleen laten zien of het programma succesvol is, maar verschaft ook informatie over hoe en op welk gebied we ons OKV programma nog effectiever kunnen maken.

Meetresultaten groep 3:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Niveau eind 2012** | |  |
|  | **Spelling** | **Begrijpend lezen** | **Automatisering van rekenen.** | **Rekenen tot 50** |
| **Goed** | 36% | 61% | 25% | 44% |
| **Gemiddeld** | 36% | 22% | 25% | 22% |
| **Onvoldoende** | 28% | 17% | 50% | 34% |

***Tabel 1.1.1: Cristo Redentor, groep 3 (december 2012)***

Aan de hand van de resultaten van ons examen dat we eind 2012 hadden afgenomen op Cristo Redentor, wilden we eind 2013 de volgende resultaten bereiken (tabel 1.1.4. **meetlat 2013**).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Meetlat eind 2013** | |  |
|  | **Spelling** | **Begrijpend lezen** | **Automatisering van rekenen.** | **Rekenen tot 50** |
| **Goed** | 50% | 75% | 40% | 60% |
| **Gemiddeld** | 40% | 15% | 30% | 25% |
| **Onvoldoende** | 10% | 10% | 30% | 15% |

***Tabel 1.1.2: Meetlat groep 3 Cristo Redentor 2013***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Niveau eind 2013** | |  |
|  | **Spelling** | **Begrijpend lezen** | **Automatisering van rekenen.** | **Rekenen tot 50** |
| **Goed** | 63% | 95% | 40% | 80% |
| **Gemiddeld** | 35% | 3% | 26% | 13% |
| **Onvoldoende** | 2% | 2% | 34% | 7% |

***Tabel 1.1.3: Cristo Redentor, groep 3 (december 2013)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Controlegroep** | |  |
|  | **Spelling** | **Begrijpend lezen** | **Automatisering van rekenen.** | **Rekenen tot 50** |
| **Goed** | 46% | 62% | 62% | 79% |
| **Gemiddeld** | 42% | 21% | 17% | 13% |
| **Onvoldoende** | 12% | 17% | 21% | 8% |

***Tabel 1.1.4: Controlegroep 3 van een vergelijkbare Evangelische school (december 2013)***

Conclusies voor niveauexamens door El Manguaré voor groep 3 in 2013

Aan de hand van de resultaten die we in bovenstaande tabellen uiteen hebben gezet, kunnen we de volgende conclusies trekken:

Over het algemeen is het percentage dat eind 2013 goed scoorde op de verschillende onderdelen van ons examen goed gestegen ten opzichte van het jaar daarvoor.

* Spelling:
  + De resultaten hebben onze doelstelling bereikt en zelfs overstegen.
  + Terwijl het niveau van de leerlingen van Cristo Redentor in 2012 nog lager lag dan het niveau van de leerlingen op de vergelijkbare school (controlegroep), scoren de leerlingen van Cristo Redentor eind 2013 hoger op dit onderdeel dan de leerlingen van deze controlegroep.
  + Eind 2014 willen we dat 75% van de kinderen goed kan spellen.
* Begrijpend lezen:
  + Op dit onderdeel is onze doelstelling eveneens gehaald en overstegen.
  + Ook voor dit onderdeel scoorden de leerlingen van Cristo Redentor hoger op het examen dan de leerlingen van de controlegroep (in 2012 was de score van de twee scholen nagenoeg gelijk)
  + In 2014 willen we de score (95%) van 2013 behouden.
* Automatisering van rekenen:
  + We hebben op dit onderdeel onze doelstelling nog maar net gehaald
  + De leerlingen van de controlegroep scoren beduidend hoger op dit onderdeel dan de kinderen op Cristo Redentor.
  + In 2014 moeten we duidelijk meer aandacht aan dit onderdeel geven en willen we bereiken dat 55% van de kinderen hier een “goed” op scoort. Het percentage “onvoldoende willen we terugbrengen naar 20%.
* Rekenen tot 50:
  + We hebben onze doelstelling behaald en overscheden.
  + De leerlingen van de controlegroep zitten eind 2013 nagenoeg op het zelfde niveau als de kinderen van Cristo Redentor, terwijl de leerlingen van de cotrolegroep eind 2012 beduidend hoger scoorden dan de leerlingen van Cristo Redentor.
  + We willen in 2014 het percentage dat goed scoort tot boven de 90% brengen en het percentage onvoldoende op 5% of minder laten uitkomen.

***1.2. De niveauexamens door El Manguaré voor groep 4.***

Het examen is aangepast aan het gewenste leerniveau van kinderen aan het einde van groep 4

Meetresultaten groep 4:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Niveau eind 2012** | |  |
|  | **Spelling** | **Begrijpend lezen** | **Automatisering van rekenen.** | **Rekenen tot 50** |
| **Goed** | 51% | 17% | 70% | 48% |
| **Gemiddeld** | 33% | 59% | 18% | 33% |
| **Onvoldoende** | 16% | 24% | 12% | 18% |

***Tabel 1.1.1: Cristo Redentor, groep 4 (december 2012)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Meetlat eind 2013** | |  |
|  | **Spelling** | **Begrijpend lezen** | **Automatisering van rekenen.** | **Rekenen tot 50** |
| **Goed** | 65% | 30% | 80% | 60% |
| **Gemiddeld** | 25% | 55% | 12% | 30% |
| **Onvoldoende** | 10% | 15% | 8% | 10% |

***Tabel 1.1.2: Meetlat groep 4 Cristo Redentor 2013***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Niveau eind 2013** | |  |
|  | **Spelling** | **Begrijpend lezen** | **Automatisering van rekenen.** | **Rekenen tot 50** |
| **Goed** | 68% | 44% | 70% | 54% |
| **Gemiddeld** | 22% | 45% | 20% | 26% |
| **Onvoldoende** | 10% | 11% | 10% | 20% |

***Tabel 1.1.3: Cristo Redentor, groep 4 (december 2013)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Controlegroep** | |  |
|  | **Spelling** | **Begrijpend lezen** | **Automatisering van rekenen.** | **Rekenen tot 50** |
| **Goed** | 67% | 61% | 61% | 39% |
| **Gemiddeld** | 22% | 22% | 17% | 39% |
| **Onvoldoende** | 11% | 17% | 22% | 22% |

***Tabel 1.1.4: Controlegroep 4 van een vergelijkbare Evangelische school (december 2013)***

Conclusies voor niveauexamens door El Manguaré voor groep 4 in 2013

Aan de hand van de resultaten die we in bovenstaande tabellen uiteen hebben gezet, kunnen we de volgende conclusies trekken:

Bij het bekijken van percentages in de onderstaande tabellen moet men in gedachten houden dat El Manguaré deze leerlingen niet in groep 3 heeft begeleid. Wij mogen aannemen dat het resultaat anders beter zou zijn geweest.

Over het algemeen is het percentage dat eind 2013 goed scoorde op de taal onderdelen van ons examen goed gestegen ten opzichte van het jaar daarvoor. Op de rekenondelen is geen of slechts een kleine stijging te constateren.

* Spelling:
  + De resultaten hebben onze doelstelling bereikt en zelfs net iets overstegen.
  + Terwijl het niveau van de leerlingen van Cristo Redentor in 2012 nog lager lag dan het niveau van de leerlingen op een vergelijkbare school (controlegroep), scoren de leerlingen van Cristo Redentor eind 2013 op dit onderdeel ongeveer even hoog als de leerlingen van deze controlegroep.
  + Eind 2014 willen we dat 75% van de kinderen goed kan spellen.
* Begrijpend lezen:
  + Het percentage, dat het goed gedaan heeft op dit onderdeel, ligt een stuk hoger dan onze doelstelling voor eind 2013.
  + De leerlingen scoren echter niet zo hoog als de leerlingen van de controlegroep (in 2012 was de score van Cristo Redentor dan ook beduidend lager dan de score van de controleschool)
  + Eind 2014 willen we de dat 60% van de leerlingen “goed” scoort op die onderdeel.
* Automatisering van rekenen:
  + We hebben op dit onderdeel onze doelstelling niet gehaald en er is in zijn totaliteit geen vooruitgang geboekt in vergelijking met het voorgaande jaar.
  + De leerlingen van de controlegroep scoren net als het voorgaande jaar lager op dit onderdeel dan de kinderen van Cristo Redentor.
  + In 2014 moeten we duidelijk meer aandacht aan dit onderdeel geven en willen we alsnog bereiken dat 80% van de kinderen hier een “goed” op scoort.
* Rekenen tot 50:
  + Alhoewel er een kleine verbetering ten opzichte van 2012 te zien is, is onze doelstelling van 60% niet gehaald.
  + De leerlingen van de controlegroep behalen eind 2013 (net zoals het voorgaande jaar) een lager resultaat dan de leerlingen van Cristo Redentor.
  + We willen met extra aandacht voor dit onderdeel in 2014 de eindresultaten verhogen tot een percentage van 65% van de kinderen die goed scoren en slechts 10% dat onvoldoende scoort.

***1.3. Het staatsexamen van het Ministerie van Onderwijs (ECE) voor groep 4.***

Het derde meetinstrument is het staatsexamen dat de Peruaanse overheid in november afneemt in groep 4 van alle scholen in het land. Dit onafhankelijke examen bestaat uit twee onderdelen: begrijpend lezen en rekenen. Er zijn drie scores te behalen. 2 staat voor de leerlingen die het niveau behalen dat er van hun verwacht wordt, 1 voor de leerlingen die in proces zijn en 0 voor de leerlingen die nog onvoldoende scoren. Elke school krijgt in april een overzicht van hun score van dat jaar en van de twee voorgaande jaren. Ook krijgen ze zicht op de gemiddelde regionale score en de gemiddelde nationale score.

In tabel 1.3.2. hebben we deze scores op een rijtje gezet, zodat we de score van 2013 van de school Cristo Redentor niet alleen met de scores voorgaande jaren kunnen vergelijken, maar tevens met de gemiddelde regionale en nationale scores op dit examen eind 2013 en met de meetlat, die wij voor eind 2013 voor de school Cristo Redentor hadden vastgelegd.

Ook bij het bekijken van percentages in de onderstaande tabellen moet men in gedachten houden dat El Manguaré deze leerlingen niet in groep 3 heeft begeleid en we mogen aannemen dat het resultaat anders nog beter zou zijn geweest.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Begrijpend lezen** | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Cristo Redentor | | | | Loreto | Nationaal |
|  | 2011 | 2012 | 2013 | | 2013 | 2013 |
|  | examen | examen | examen | meetlat | examen | examen |
| 2 = goed | 8,5% | 8,3% | 35,6% | 20,0% | 7,6% | 33,0% |
| 1 = matig | 51,1% | 66,7% | 53,3% | 60,0% | 39,0% | 51,2% |
| 0 = onvoldoende | 40,4% | 25,0% | 11,1% | 20,0% | 53,4% | 15,8% |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Rekenen** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Cristo Redentor | | | | Loreto | Nationaal |
|  | 2011 | 2012 | 2013 | | 2013 | 2013 |
|  | examen | examen | examen | meetlat | examen | examen |
| 2 = goed | 0,0% | 0,0% | 6,7% | 10,0% | 1,9% | 16,8% |
| 1 = matig | 6,5% | 12,5% | 37,8% | 20,0% | 9,8% | 32,3% |
| 0 = onvoldoende | 93,5% | 87,5% | 55,6% | 70,0% | 88,3% | 50,9% |

Conclusies voor staatsexamens voor groep 4 in 2013

Zoals bovenstaande tabel laat zien, scoort de school Cristo Redentor beduidend hoger op het gebied van begrijpend lezen dan op reken gebied (regionaal en landelijk zien we ditzelfde verschijnsel). Verder zijn er per onderwerp de volgende conclusies te trekken.

* Begrijpend lezen:
  + We zijn trots op de leerkrachten en El Manguaré dat het percentage leerlingen van de gemiddelde van rond de 8% in de afgelopen jaren naar ruim 35% is gestegen.
  + Ook het aantal leerlingen dat een onvoldoende resultaat haalt is goed gedaald.
  + Als we de score vergelijken met het landelijk niveau zitten we daar net iets boven, wat een fantastische presentatie is, omdat onze regio (Loreto) landelijk het laagst scoort op onderwijs niveau. Dit is te zien aan de gemiddelde regionale score van 7.6% (en bijna de helft van de leerlingen scoort een onvoldoende op dit gebied).
  + Onze doelstelling voor 2014 is dat 50% van de leerlingen een 2 (goed) scoort op dit onderdeel en minder dan 10% een onvoldoende.
* Rekenen:
  + Alhoewel we vooruitgegaan zijn in vergelijking met de twee voorgaande jaren, en hoger scoren dan het regionale gemiddelde (1.9%), blijkt tevens uit de resultaten van het staats examen dat we meer aandacht aan rekenen moeten geven in 2014. Meer dan de helft van de leerlingen van Cristo Redentor heeft nog grote probelemen met dit onderdeel. Landelijk is dit trouwens ook ongeveer het geval en regionaal heeft bijna 90% een onvoldoende gescoort in 2013.
  + Onze doelstelling voor 2014 is dat 15% een voldoende scoort en minder dan 35% een onvoldoende.

**Geleerde lessen**

1. Een goede samenwerking met de directie is van essentieël belang.
2. Bij binnenkomst op een nieuwe school moeten we een presentatie over Manguaré houden en een training hebben met alle docenten en de directie van de school. Zo leert iedereen ons goed kennen en weet men waar we voor staan.
3. Wij moeten met de juffen trainen en hen laten inzien dat zij lesgeven aan een klas met leerlingen met verschillende werk- en leerniveau´s.
4. Het afnemen van instap examens en het indelen van de kinderen in niveau klassen heeft een positief effect.
5. Ook het afnemen van tussenexamens en constante evaluatie van de leerlingen is belangrijk.
6. Werkzaamheden, taken en plannen moeten duidelijk op papier staan.
7. Genomen besluiten moeten goed gecommuniceerd worden met de betrokken docenten en ouders om misverstanden te voorkomen.
8. In 2014 moeten we meer aandacht aan rekenen besteden en daar ook extra trainingen aan wijden.
9. De interesse voor onze traingen is zo groot dat we ons aanbod voor 2014 flink hebben uitgebreid en dat we ze aanbieden aan scholen door heel Iquitos. Docenten betalen dit jaar (2014) 10 sol (Zo´n 3 euro) per training en ontvangen ook een officieel certificaat per training.
10. **Het Voorbereidend Basisonderwijs**

Het voorbereidend basisonderwijs (VBO) bestaat sinds 2011. Dit project is geboren uit de ervaringen die wij hebben opgedaan bij het werken in het vorige project, op de San Lucas school. Bij het werken met de juffen en kinderen van groep 3 en 4 zagen wij voordurend een grote groep kinderen uitvallen omdat ze zonder goede basiskennis groep 3 in waren gestroomd. Ons VBO programma selecteert deze kinderen vóórdat ze groep 3 binnenstromen en bereidt ze gedurende 1 jaar alsnog voor op het academisch niveau van groep 3.

Ons programma is ondertussen als officieel schoolsysteem erkend door het ministerie van onderwijs in Peru. We vechten nog voor erkenning en onderkenning van het probleem (onvoorbereidde kinderen die groep 3 instromen) en grootschalige implementatie van programma´s die een oplossing bieden.

Ondertussen is onze school een enorme steun voor zowel de basisscholen waar wij een overeenkomst mee hebben gesloten als de kinderen die na ons schooljaar met zelfvertrouwen en voldoende basis aan de lagere school beginnen.

**Aantallen**

*Hieronder vindt u het overzicht van de kinderen en leerkrachten die El Manguaré op directe wijze met het Voorbereidend Basis Onderwijs programma geholpen heeft:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **kinderen** | | **leerkrachten** | |
|  | **aantal** | **% vrouw** | **aantal** | **% vrouw** |
| **VBO 2012** | 56 | 50% | 2 | 100% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Inschrijvingen** | | **afgevallen** | | **afgerond** | |
|  | **aantal** | **% vrouw** | **aantal** | **% vrouw** | **aantal** | **% vrouw** |
| **VBO 2012** | 56 | 50% | 3 | 67% | 53 | 49% |

**Metingen**

Om het positief effect en het succes van het VBO-programma te controleren maakt El Manguaré gebruik van een examen dat de cognitieve voorbereiding op groep 3 meet. De hoogste score die op dit examen gehaald kan worden is een 8, de laagste score is een 0. In onderstaande tabellen geven we gegemiddelde score aan van de kinderen bij instroom en aan het eind van het jaar 2013, uitgezet naar geslacht.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Beginmeting** | |  |  |  |  | **Eindmeting** | |  |
|  | **#** | **Gemiddelde score** | **%** |  |  |  | **#** | **Gemiddelde score** | **%** |
| **Geslacht** |  |  |  |  |  | **Geslacht** |  |  |  |
| M | 28 | **1.57** | 50 |  |  | M | 27 | **6.28** | 51 |
| V | 28 | **1.64** | 50 |  |  | V | 26 | **6.14** | 49 |
| Totale groep | 56 | **1.61** | 100 |  |  | Totale groep | 53 | **6.20** | 100 |

***Tabe 2.1: De gemiddelde examen score die de kinderen van het VBO hadden op de beginmeting (maart) en op de eindmeting (december), uitgesplitst naar geslacht.***

Bovenstaande tabel laat zien dat de meisjes met een iets hogere score aan ons programma begonnen en met een iets lagere score eindigden. Het verschil is echter te klein om hier specifieke conslusies aan te verbinden. Als wij naar de totale groep kijken zien wij dat de leerlingen een goede vooruitgang hebben geboekt gedurende het jaar.

Onze doelstelling is om de leerlingen goed voor te bereiden op groep 3. Aan de hand van onze ervaringen moet een leerling een 6 of hoger scoren om een goede start te verzekeren. Met een score 5, is de kans nog zeer groot dat hij/zij het goed zal doen, maar kinderen met een lagere score (4 of lager) zullen waarschijnlijk een moeilijke start hebben. Deze laatste twee groepen (samen 18% van de leerlingengroep op het moment van het eindexamen) hebben we in januari uitgenodigd om nog een extra maand voorbereiding bij ons te volgen (in een kleinere groep en daardoor meer aangepast op individuele problematiek)

Wij zijn tevreden over de resultaten. Bovendien wij zijn niet alleen tevreden over de cognitieve groei van de leerlingen. Wij hebben daarnaast een enorme sociaal-emotionele groei gezien. De leerlingen hebben veel meer zelfvertrouwen en hebben het gevoel dat ze het kunnen. Ze zijn allemaal trots op zichzelf en hebben ontzettend veel zin om in groep 3 te beginnen. Laten wij niet vergeten dat deze groep leerlingen een verzameling is van kinderen:

* uit probleemgezinnen (ondervoeding, alcoholisme, financiele problemen)
* waarvan de ouders in vele gevallen geen of weinig interesse in onderwijs tonen, alhoewel deze groep kleiner is geworden gedurende de loop van vorig jaar. Gelukkig hebben wij enkele ouders kunnen overtuigen van het belang en zelfs enthousiast kunnen maken over de scholing van hun kinderen.
* die door bovenstaande redenen vaak kampen met leerproblemen

Wij blijven de kinderen die naar de naastliggende lagere school San Lucas gaan volgen om te zien, wat het effect van het VBO op deze kinderen is geweest voor hun schoolcarriëre.

**Geleerde lessen**

1. De meerderheid (meer dan 80%) van de kinderen die instromen in ons VBO eindigen over het algemeen met een prima score en zijn na een jaar bij ons zowel cognitief als sociaal-emotioneel klaar voor groep 3.
2. Kinderen die zijn ingeschreven in ons VBO moeten wij niet tussentijds doorsturen naar groep 3.
3. Bij afwezigheid van de kinderen moeten we sneller actie ondernemen en ze thuis bezoeken.
4. Wij gaan door met de speciale acties voor geboortepapieren, anti-parasieten behandeling, het geven van vitamines en het geven van pap en brood, want dat werkt erg goed.
5. Juffen, die op deze school werken, moeten getraind worden in onze manier van lesgeven, want het is een heel ander vorm, dan ze gewend zijn.
6. Er zijn meer kinderen (5-6 jaar) in de buurt die zonder onderwijs komen te zitten dan dat wij vorig jaar konden opvangen. We moeten naar extra fondsen zoeken om ons derde lokaal wederom te openen.
7. Veel kinderen hebben slechte tanden. In 2014 moet er meer voorlichting op school komen voor de kinderen en de ouders en we gaan de kinderen aanwennen om dagelijks op school te poetsen na het ontbijt.
8. Er moet meer samengewerkt worden met de ouders. Je kunt de situatie van de kinderen nog veel meer verbeteren als de ouders een positiever zelfbeeld krijgen en anders tegen opvoeden aan gaan kijken. Daarom beginnen we in 2014 met escuela de padres. (school voor ouders).
9. **Vroegtijdige Stimulatie**

Een groot probleem binnen al onze projecten is dat kinderen in hun jonge leven al enorme achterstanden hebben opgelopen. Zoals al eerder aangegeven, is er weinig stimulatie thuis; "kinderen zijn er" en daar is dan vaak ook alles mee gezegd. Dit, in combinatie met een zeer negatieve cultuur, zorgt er voor dat kinderen zichzelf niet ontwikkelen, zoals wij dat in Nederland gewend zijn.

Wij zijn ons bewust van de problemen die er in deze wijken leven. Daarom zijn wij vanaf 1 juni 2011 begonnen met een nieuw programma. De *Vroegtijdige Stimulatie.*

*De* V*roegtijdige Stimulatie* is een programma voor kinderen van 0 t/m 7 jaar en hun ouders. Binnen dit programma is het van groot belang dat de ouders aanwezig zijn. Het zijn namelijk de ouders, die onder begeleiding van twee specialisten, met hun kinderen bezig zijn. Binnen deze lessen leren ouders hoe ze met hun kinderen op een positieve manier kunnen spelen, zingen, dansen en leren. Er wordt veel gebruik gemaakt van muziek, liedjes, instrumenten, (hand)poppen, ballen, visuele materialen,etc. Het is zalig om te zien, hoe baby´s van 6 maanden genieten, als mama met hen danst en voor hen zingt, hoe kinderen van 2 jaar met hun moeders allerlei dieren imiteren en hoe graag kinderen van 6 met hun moeders dansen en willen laten zien wat ze al kunnen. Naast de momenten dat de ouders actief bezig zijn met hun kind, wordt er met de ouders gesproken over thema´s als: straffen en belonen, hygiëne, goede voeding, belang van onderwijs, etc.

Binnen onze programma´s werd dit programma vanaf maart twee keer per week ingezet voor de kinderen van het VBO en voor de kinderen van de staatsschool Cristo Redentor. De ouders werden (zeer nadrukkelijk) uitgenodigd om 1 keer per week aanwezig te zijn om met/van hun kinderen te leren.

Wij dragen onze kennis over op de VBO-docenten en de docenten van andere staatsscholen. Voor de docenten van de school waar wij mee samenwerken, implementeren we de Vroegtijdige Stimulatie eveneens samen met hen in hun dagelijks lesprogramma en manier van lesgeven.

***Resultaten 2013***

Met dit project hebben wij vorig jaar 166 kinderen bereikt.

De docenten van de staatsscholen, kwamen erg graag naar de trainingen van vroegtijdige stimulatie. Het is iets relatiefs nieuws hier. Ze vinden het leuk om zelf de lessen te volgen, mee te doen met de liedjes en genieten van de leuke sfeer die er tijdens de traingen hangt. Het zijn namelijk hele actieve trainingen waar wij alles met hun doen, wat zij erna met de kinderen in hun klas kunnen toepassen. Deze manier van werken is nieuw voor veel docenten.

Het leuke is ook dat we zien dat ze het gebruiken in hun klas, waardoor hun lessen positiever en dynamischer worden. In 2014 gaan we hier dan ook mee door en breiden we de groep docenten die we met onze trainingen bereiken uit.

We merkten in 2013 dat de interesse erg groot is voor dit soort programma`s. Wij geven vroegtijdige stimulatie 1 en 2. 1 is voor kinderen van 0 t/m 3 jaar en 2 is voor kinderen van 4 t/m / 7 jaar. Er staat voor 2014 een tweedaagse training gepland, maar als we merken dat de interesse zeer groot is, willen we gaan kijken of we langdurigere trainingen kunnen gaan geven aan scholen. We hebben in elk geval al heel wat aanmeldingen van scholen.

Eveneens hebben we voor 2014 een training ontwikkeld die gaat over het creeëren van een positieve en dynamische school, die we aanbieden (in trainingen met docenten en in hun klassen met de kinderen) aan de scholen de we begeleiden en andere scholen die interesse tonen.

1. **Het programma: “Ik Besta en Ik Studeer!”**

Volgens het nationale landelijk onderzoek dat Peru in 2007 hield, heeft meer dan een kwart van de kinderen van Loreto (departament waar Iquitos de hoofdstad van is) geen identiteitspapieren. Oftewel zij zijn nooit door hun ouders ingeschreven in het civiele register. Dit houdt in dat deze kinderen geen toegang hebben tot scholen, ziekenhuizen en andere basis-instanties in het leven.

Binnen de groep kinderen die wij opnemen in onze programma's ligt dit percentage echter een stuk hoger. En dankzij het groeiende contact met de buurtbewoners kwamen wij er in de afgelopen jaren ook achter dat in de buurten waar wij actief zijn inderdaad een groot percentage kinderen (en ouderen trouwens ook) zonder officiële identiteit door het leven gaan.

Halverwege 2011 besloot de Peruaanse regering dat elk kind een identiteitskaar (DNI) in zijn bezit moest hebben en scholen mogen vanaf 2012 alleen maar kinderen met een DNI in hun bestand opnemen.

Ook zijn voedselprogramma’s en medische hulp niet toegankelijk voor kinderen zonder DNI.

Vanaf dat moment hebben wij besloten niet alleen de kinderen uit onze projecten met het verkrijgen van geboortepapieren te helpen, maar ook alle kinderen uit de buurt en omliggende buurten. Wij hebben eind 2011 contact opgenomen met de instantie die verantwoordelijk is voor het inschrijven van kinderen zonder geboortepapieren (RENIEC) en een samenwerking voorgesteld.

Tijdens de campagnes die wij organiseren komen we met duizenden gezinnen in contact. Wij maken van deze gelegenheid gelijk gebruik om niet-school-gaande kinderen op te sporen en (terug) in de schoolbanken te helpen.

***Resutaten 2013***

El Manguaré heeft in het jaar 2013 een totaal van 1910.personen geholpen met het verkrijgen van geboortepapieren en/of DNI. Meer dan 80% van deze groep waren kinderen. De rest waren ouders van deze kinderen die eveneens geen DNI hadden (en daarom geen geboortepapieren/DNI voor hun kinderen konden krijgen) en enkele speciale uitzonderingen (bv ouderen met geestelijke en/of lichamelijke handicap). We hebben 70 niet-school-gaande leerlingen van 6-14 jaar (terug) naar school geholpen.

.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **start** | | **afgerond** | | **afgevallen** | |
| **Programma** | **aantal** | **% vrouw** | **aantal** | **% vrouw** | **aantal** | **% vrouw** |
| Onderwijs Kwaliteits Verbetering - kinderen | 316 | 51% | 308 | 51% | 8 | 50% |
| Onderwijs Kwaliteits Verbetering - leerkrachten | 33 | 75% |  |  | 0 |  |
| Voorbereidend basisonderwijs - kinderen | 56 | 50% | 53 | 49% | 3 | 67% |
| Voorbereidend basisonderwijs -leerkrachten | 2 | 100% |  |  | 0 |  |
| Vroegtijdige Stimulatie | 166 | 51% | 155 | 50% | 11 | 55% |
| Ik Besta en Ik Studeer | 1910 | 53% |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Overzicht output voor kinderen en leerkrachten - 2013**

In onderstaande tabel hebben wij het overzicht gegeven van de output. De meeste gegevens zijn ook in de hoofdstukken apart weergegeven en besproken.